SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

Istituto Comprensivo
“Rita Levi-Montalcini”
ANIC850006

Istituto Comprensivo
“Maria Montessori”
ANIC85200T

Ministero dell’Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento - ANIC85200T 4

ANIC85200T Risultati nelle prove standardizzate nazionali 4

ANIC85200T Competenze chiave europee 6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento - ANIC850006 7

ANIC850006 Risultati nelle prove standardizzate nazionali 7

ANIC850006 Competenze chiave europee

ANIC850006 Risultati a distanza 9

Prospettive di sviluppo 10

Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità:
Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni ha nel complesso garantito la disponibilità da parte delle famiglie a supportare, direttamente e/o indirettamente, le strategie messe in atto dall'Istituto per il conseguimento degli obiettivi di apprendimento prefissati. In un contesto di diminuzione della popolazione scolastica, gli alunni in condizione di disabilità, BES e di cittadinanza non Italiana hanno sempre rappresentato un'opportunità in termini di arricchimento delle esperienze formative vissute da tutti gli alunni della scuola.
Vincoli:
Le risorse economiche a disposizione della Scuola per attività aggiuntive e di ampliamento dell'offerta formativa sono limitate e le progettualità a favore delle eccellenze richiedono un contributo delle famiglie. Le risorse messe a disposizione per il recupero degli apprendimenti degli alunni, per le attività di mentoring e per la promozione di percorsi formativi extracurricolari sono risultati rispondenti al fabbisogno della nostra utenza grazie ai finanziamenti proveniente dall' Europa.

Territorio e capitale sociale
Opportunità
Il territorio di Chiaravalle, in cui l'istituto è inserito, ha una popolazione di circa 15.000 abitanti, che fino al 2010 è stata incrementata dall'immigrazione sia dalle regioni del Sud Italia sia da paesi stranieri. Il tessuto sociale è perciò abbastanza eterogeneo. Prevale l'occupazione nel pubblico impiego rispetto alla piccola impresa e all'artigianato. Sono presenti numerosi associazioni di volontariato e sportive che sfruttano le strutture disponibili sul territorio. Diversi sono gli spazi verdi, tra cui vari parchi pubblici, che offrono buone opportunità di aggregazione. L'Istituto ha stretto già da diversi anni un rapporto di collaborazione fattiva con il territorio, rapporto oggi ancora più consolidato, in quanto richiesto e favorito dalla legge sull'autonomia. L'interlocutore principale ai fini dell'ampliamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa è infatti l'Amministrazione Comunale che, tra le altre cose, supporta l'assistenza agli alunni in condizione di disabilità. Esistono inoltre alcune forme di partenariato con biblioteche, Provincia, Regione, Asur di riferimento, Università, fondazioni del territorio.

Vincoli

Un vincolo per l'Istituzione è stato rappresentato dalla cronica assenza di risorse e di finanziamenti provenienti da enti privati. Si sono rilevati iniziali segnali di parziale rinuncia da parte delle famiglie nel partecipare con il contributo volontario all'ampliamento dell'offerta formativa. Permane stabile il fenomeno dei trasferimenti di nuclei famigliari per questioni lavorative, sia in entrata che in uscita, con il conseguente mutamento della fisionomia di alcune classi nel corso dell'anno scolastico.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La qualità delle strutture presenti nel nostro Istituto è complessivamente buona.
Tutti gli edifici facenti parte dell'Istituto sono facilmente raggiungibili sia a piedi che dai mezzi di trasporto (pubblici e privati) grazie alla centralità della loro ubicazione. Le strutture sono fornite di aree verdi fruibili da tutti gli alunni; sono inoltre prive di barriere architettoniche e quindi facilmente accessibili. Tutte le aule della Scuola primaria e secondaria di I grado sono dotate di LIM o di MONITOR INTERATTIVI e di computer. La connettività tramite wi-fi è garantita in tutti i plessi scolastici. Il numero dei dispositivi digitali (TABLET/PC) soddisfa le esigenze didattiche. Durante l'emergenza pandemica la scuola ha utilizzato i fondi ministeriali per dotarsi di un considerevole numero di supporti digitali che, all'occorrenza, sono stati forniti in comodato d'uso alle famiglie richiedenti. Inoltre, con i medesimi fondi, sono stati acquistati dei MONITOR INTERATTIVI per la scuola primaria e secondaria, mentre nella scuola dell'infanzia sono state installate delle LIM.

Vincoli

Non vi sono spazi sufficienti per poter gestire al meglio le riunioni che devono prevedere un numero di partecipanti superiore alle 80 unità. Non è presente un laboratorio di Informatica nei plessi di via Leopardi 8 in cui vi sono le classi della Primaria e Secondaria a metodo Montessori**.**

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente, oltre alla formazione interna, partecipa con continuità a iniziative promosse da Reti di scuole e altri Enti accreditati, garantendo un costante aggiornamento professionale. L'istituto dispone di figure con specifiche competenze nell'ambito dell'inclusione, affiancate da educatori professionali per l'autonomia, messi a disposizione dal Comune tramite Cooperativa. Sono inoltre presenti figure di sistema che seguono percorsi di formazione continua a supporto dell'organizzazione scolastica e dell'innovazione didattica. Un numero significativo di docenti ha frequentato percorsi mirati all'acquisizione di competenze linguistiche, sia nell' insegnamento dell'Italiano L2, sia tramite corsi finalizzati al conseguimento della certificazione della lingua inglese, livello B1. I docenti con un contratto a tempo indeterminato si attestano su una percentuale piuttosto alta, garantendo continuità educativo-didattica.
Vincoli:

Seppur auspicati non sono stati attivati percorsi didattici basati sulle CLIL.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

ANIC85200T

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare le competenze linguistiche funzionali nella lingua italiana relative alla comprensione del testo	Aumentare di almeno 5 punti la percentuale degli alunni con livello pari o superiore a 3 nelle prove di italiano

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha proseguito con continuità le azioni di monitoraggio e miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI). In particolare sono stati attenzionati lo sviluppo e il potenziamento delle competenze di base in italiano. Per la verifica degli obiettivi prefissati, l'Istituto ha pianificato e realizzato: la somministrazione di prove comuni per classi parallele di Italiano, strutturate anche secondo la tipologia INVALSI, allo scopo di confrontare e monitorare i risultati, individuare eventuali criticità e predisporre mirate azioni di miglioramento.
I docenti delle classi coinvolte hanno elaborato un report riepilogativo dei risultati ottenuti.
In momenti di confronto professionale, i docenti hanno condiviso osservazioni, analizzato gli esiti e concordato strategie di miglioramento e interventi didattici mirati.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio 2022–2025, l'Istituto ha evidenziato un miglioramento nei risultati delle prove nazionali INVALSI soprattutto nella Scuola Secondaria di primo grado.
In particolare, dall'analisi dell'ultima prova Invalsi 2025, si evince che gli alunni del nostro istituto che al termine della scuola secondaria di primo grado hanno mostrato un incremento in positivo di più di cinque punti di percentuale nei livelli pari o superiore a tre.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Miglioramento dei risultati di Italiano, Matematica ed Inglese per le studentesse e gli studenti di scuola secondaria di primo grado	Miglioramento di almeno 5 punti percentuali dei risultati delle prove INVALSI in Italiano, Matematica ed Inglese per gli alunni di classe terza di scuola secondaria di primo grado

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha proseguito con continuità le azioni di monitoraggio e miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI). In particolare sono stati attenzionati lo sviluppo e il potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica ed inglese. Per la verifica degli obiettivi prefissati, l'Istituto ha pianificato e realizzato: la somministrazione di prove comuni per classi parallele di Italiano, matematica ed inglese strutturate anche secondo la tipologia INVALSI, allo scopo di confrontare e monitorare i risultati, individuare eventuali criticità e predisporre mirate azioni di miglioramento.
I docenti delle classi coinvolte hanno elaborato un report riepilogativo dei risultati ottenuti.
In momenti di confronto professionale, i docenti hanno condiviso osservazioni, analizzato gli esiti e concordato strategie di miglioramento e interventi didattici mirati.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio 2022–2025, l'Istituto ha evidenziato un miglioramento nei risultati delle prove nazionali INVALSI soprattutto nella Scuola Secondaria di primo grado.
In particolare, dall'analisi dell'ultima prova Invalsi 2025, si evince che gli alunni del nostro istituto che al termine della scuola secondaria di primo grado hanno mostrato il seguente incremento in positivo:
- italiano 11.2%;
- matematica 12.2%;
- lettura inglese 2.75%;
- ascolto inglese 17.4%.

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Rafforzare le competenze nelle discipline STEM e le competenze digitali	Nelle certificazioni delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, far raggiungere almeno il 60% degli alunni con livello intermedio o avanzato in relazione alle competenze nelle discipline STEM e alle competenze digitali.

Attività svolte

Nel triennio 2022 - 2025 l'istituto ha acquisito gli esiti delle competenze raggiunte dai ragazzi al termine del primo ciclo di istruzione, in particolare sono state attenzionate le competenze STEM e le competenze digitali.
Per il conseguimento di questi obiettivi ci si è avvalsi di attività pomeridiane e/o estivi relativi ai seguenti percorsi:

- Piano Scuola per l'estate 2023/2024 - TITOLO DEL PROGETTO: Percorsi di "Aiuto alla vita"
- Piano nazionale di ripresa e resilienza competenze STEM (DM 65/2023). - Progetto "Passo Passo Verso il Futuro". Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione"
- Piano nazionale di ripresa e (D.M. 19/2024) - Progetto Non Disperdi@moci Montessori

Per la verifica degli obiettivi prefissati, l'Istituto ha pianificato attività laboratoriali nell'ambito delle quali sono state valutate, oltre alle competenze specifiche, anche l'autonomia, la partecipazione, il senso di responsabilità, la consapevolezza, la capacità di ricercare e reperire informazioni, nonché l'attitudine a impegnarsi in nuovi apprendimenti.
Al fine di confrontare e monitorare i risultati individuali, rilevare eventuali criticità e predisporre interventi di miglioramento mirati, i docenti delle classi coinvolte hanno dedicato specifici momenti di confronto professionale. In tali occasioni hanno condiviso osservazioni, analizzato i dati emersi e concordato strategie di miglioramento e interventi didattici personalizzati.

Risultati raggiunti

Per quanto riguarda i risultati raggiunti e rilevati nelle certificazioni delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, nel corso del triennio 2022–2025 l'Istituto ha evidenziato un progressivo miglioramento negli esiti relativi alle competenze nelle discipline STEM e digitali, con un incremento significativo della percentuale di alunni collocati nei livelli intermedio e avanzato.

Nell'anno scolastico 2022–2023, il 57% degli alunni ha raggiunto un livello intermedio o avanzato nelle discipline STEM, mentre il 63% ha conseguito i medesimi livelli nelle competenze digitali.

Nell'anno scolastico 2023–2024, il 66 % degli alunni ha raggiunto un livello intermedio o avanzato nelle discipline STEM, mentre il 97 % ha conseguito i medesimi livelli nelle competenze digitali.

Nell'anno scolastico 2024–2025, il 61 % degli alunni ha raggiunto un livello intermedio o avanzato nelle discipline STEM, mentre il 78 % ha conseguito i medesimi livelli nelle competenze digitali.

Il livello iniziale è diminuito negli anni fino a scomparire nella competenza digitale.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

ANIC85006

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Migliorare le competenze chiave europee degli alunni con particolare attenzione a: - competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; - competenza digitale; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - competenze multilinguistica	Ridurre progressivamente il numero degli alunni che raggiungono livelli di Competenze base e tendere all'eliminazione dei livelli di competenze iniziali nella Scuola Secondaria di Primo grado

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha proseguito le azioni di miglioramento finalizzate al potenziamento delle competenze di base in scienze e tecnologie e digitali, in coerenza con le linee di intervento del PNRR – Scuola 4.0 e con le priorità strategiche nazionali per l'innovazione didattica. Ha inoltre proseguito a potenziare competenze multilinguistiche e competenze trasversali a tutte le discipline scolastiche; in particolare, ci si è proposti di:

- Progettare moduli o unità di apprendimento e varie attività (compiti di realtà e laboratori) per il recupero ed il potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali degli alunni per tutti gli ordini di scuola.
- Svolgere verifiche e valutazioni delle competenze acquisite dagli studenti in modo sistematico, in tutte le discipline e con strumenti diversificati quali prove autentiche, griglie di osservazione, questionari e rubriche di valutazione.
- Trasformare aule a connotazione tradizionale in ambienti di apprendimento innovativi, adatti alla sperimentazione metodologico-didattica per migliorare i processi di apprendimento; in particolare è stato incrementato l'utilizzo di applicazioni digitali, strumentazioni e software e sono state sviluppate aule innovative ed immersive adatte ad attività laboratoriali ed a metodologie di problem solving (Progetto Next Gen.Ius).
- Partecipazione dei docenti a percorsi di formazione e aggiornamento in ambito tecnologico, anche organizzati all'interno dell'Istituto (progetto DIGITalizzI.A.moci).

A sostegno di tali obiettivi, l'Istituto ha inoltre promosso le seguenti attività e progetti:
INFANZIA: amico libro, suoni in bocca, Let's play English.
PRIMARIA: lettore madrelingua, ATELIER CREATIVO, EUROPE CODE WEEK.
SECONDARIA: campionato dei verbi irregolari, KET, DELF, MOVERS, lettorato inglese, viaggi studio all'estero, e-twinning, lingua latina, giochi matematici, progetto STEM by ME, progetto ioCIsono.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio 2022–2025, l'Istituto ha evidenziato un miglioramento delle competenze chiave europee negli alunni ed una progressiva riduzione dei livelli base ed iniziale. Le attività predisposte, le progettualità comuni dei docenti ed i nuovi ambienti di apprendimento hanno portato, inoltre, ad un aumento della partecipazione degli alunni alle certificazioni linguistiche KET, DELF, MOVERS (Secondaria di Primo Grado) ed al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate INVALSI sia per la primaria che la secondaria di primo grado. E' emersa una buona partecipazione dei docenti a percorsi formativi legati alle lingue straniere grazie all'attuazione del programma Erasmus Plus con relativa mobilità. Nel complesso, i risultati conseguiti confermano una crescente maturità della comunità scolastica e un progressivo miglioramento delle competenze chiave degli studenti, in piena coerenza con gli obiettivi strategici del Piano di Miglioramento e con le finalità del PNRR.

risultati a distanza

Priorità	Traguardo
Assicurare il successo formativo degli alunni nel passaggio da un segmento scolastico al successivo.	Ottenere risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali per la maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni. Conoscere i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio.

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha condotto attività di monitoraggio sugli esiti a distanza degli alunni al fine di verificare la coerenza e la continuità del percorso formativo tra i diversi ordini di scuola.
Sono state realizzate azioni efficaci di orientamento scolastico-professionale per gli alunni nel corso di tutti gli anni scolastici al fine di far emergere le potenzialità e gli interessi di ciascuno studente.
Sono state effettuate, altresì, azioni di monitoraggio dei risultati scolastici degli studenti dopo l'uscita dalla Scuola Secondaria di primo grado tramite l'analisi dei risultati a distanza riportati da INVALSI.
Le rilevazioni, effettuate nell'ambito del Piano di Miglioramento, hanno avuto lo scopo di accertare il grado di organicità dei giudizi analitici formulati nei passaggi tra scuola dell'infanzia e primaria e tra primaria e secondaria di primo grado, in relazione al traguardo di miglioramento previsto dal RAV d'Istituto.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Comprensivo ha compiuto progressi nel raggiungimento della priorità strategica relativa ai risultati a distanza ed alla continuità educativo-didattica tra diversi ordini di scuola. L'analisi dei monitoraggi condotti nell'ambito del Piano di Miglioramento, dei dati raccolti attraverso i report sugli esiti a distanza ed i questionari rivolti agli alunni a fine anno scolastico, evidenziano risultati complessivamente positivi che attestano la costruzione di un percorso formativo sempre più coerente e armonico. Le azioni di continuità e di accoglienza, monitorate nei PDM, hanno favorito un progressivo consolidamento del dialogo tra docenti nei diversi ordini scolastici interni all'istituto comprensivo. I questionari rivolti agli alunni/e confermano la percezione di un ambiente scolastico accogliente; la maggioranza dichiara di sentirsi ascoltata dagli insegnanti, di apprezzare metodologie e proposte didattiche e di riconoscere alla scuola un ruolo determinante nello sviluppo delle competenze relazionali. L'analisi comparata dei dati di primaria e secondaria restituisce un quadro di continuità nella qualità educativa e relazionale avvalorata dagli ottimi risultati ottenuti dagli alunni nelle prove standardizzate INVALSI in tutti gli ordini, elemento che contribuisce alla stabilità del clima scolastico e alla riuscita dei passaggi di ciclo

Prospettive di sviluppo

Con Nota m_pi. AOOSPAN. REGISTRO UFFICIALE.U. 0000654 DEL 27-01-2025 avente come oggetto: Piano di dimensionamento rete scolastica 2025-2026, l'USR per le Marche in esecuzione della Delibera della Giunta della Regione Marche numero 2052 del 30 dicembre 2024, con il D.D.G. n. 6 del 09 gennaio 2025 ha recepito le operazioni di dimensionamento della rete scolastica per le quali nella nuova realtà scolastica dell' istituto Comprensivo "M. Montessori - R. Levi-Montalcini" - Codice meccanografico ANIC85200T confluiscono in un unico orizzonte educativo sia la continuità didattica educativa ordinamentale (infanzia, primaria, secondaria di I grado) del metodo montessoriano caratterizzante l'ex "IC M. Montessori" che l'offerta formativa dell'ex IC R. Levi-Montalcini" incentrata su un approccio metodologico "a modello integrato" per il quale vengono proposti ai discenti diversi stili cognitivi.
Alla luce dei risultati raggiunti in questo triennio, il nuovo Istituto Scolastico intende sviluppare:
- metodologie didattiche innovative per favorire negli studenti l'acquisizione di competenze digitali, capacità di problem-solving e di pensiero critico, il potenziamento delle soft skills, la capacità di lavorare in gruppo sviluppando la loro creatività.
- un approccio al modello DADA (Didattiche per ambienti Di Apprendimento) e/o al metodo Montessori, creando aule come ambienti di apprendimento finalizzati a sperimentare, all'interno di un orario più disteso, una "didattica per occasioni di profondità", in cui utilizzare un più ampio spettro di strumenti e modalità didattiche non meramente trasmissive, ma più operative, quindi, laboratoriali, teatrali e dialogiche