ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Rita Levi-Montalcini"
Via Paganini, 5- 60033 Chiaravalle (An) - Tel. 071/7457186
Cod. Mecc.ANIC850006 – Cod. Fisc.80012770428 - Cod. Univoco UFYS2J
e-mail: anic850006@istruzione.it anic850006@pec.istruzione.it
sito: www.icmontalcini.edu.it

Piano Nazionale Scuola Digitale
azione #15
"Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate"

CURRICOLO DIGITALE

Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado

INDICE

Sezione 1

INTRODUZIONE

Sezione 2

ABILITA' E CONOSCENZE

Tabella 1: Abilità e conoscenze per la Scuola dell'Infanzia e I-II-III classe della Scuola Primaria
Tabella 2: Abilità e conoscenze per la IV-V classe della Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado

Sezione 3

IL FORMAT DELLE COMPETENZE

Tabella 3: Format delle competenze composto dal quadro d'insieme per focus specifico

Sezione 4

LINEE GUIDA per RUBRICHE DI VALUTAZIONE

1. VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Tabella 4: Quadro di riferimento per le competenze digitali (DigComp 2.1)

Tabella 5: Rubrica di valutazione delle attività didattiche per l'Area di Competenza 1
Tabella 6: Rubrica di valutazione delle attività didattiche per l'Area di Competenza 2
Tabella 7: Rubrica di valutazione delle attività didattiche pe l'Area di Competenza 3
Tabella 8: Rubrica di valutazione delle attività didattiche per l'Area di Competenza 4
Tabella 9: Rubrica di valutazione delle attività didattiche per l'Area di Competenza 5

2. VALUTAZIONE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO

Tabella 10: Rubrica di valutazione delle competenze nel primo ciclo

Sezione 1

INTRODUZIONE

La scuola ha un ruolo decisivo nell'accompagnare le studentesse e gli studenti, ma anche i docenti ed i genitori, verso la capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie digitali, promuovendo una cittadinanza attiva e consapevole che comprende i punti di forza e modella le opportunità che il digitale offre al proprio processo di apprendimento ed utilizzo.

L'Istituto Comprensivo Rita Levi-Montalcini ha realizzato il Curricolo Digitale, facendo riferimento alla legge 107 del 2015 "La Buona Scuola" ed ha seguito gli obiettivi del capitolo 4.2 del Piano Nazionale Scuola Digitale lavorando in modo collaborativo tra i tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria) per *"Definire una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare"*. Tale matrice ha lo scopo di *"Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo con loro strategie didattiche per potenziare le competenze chiave"* prevedendo azioni per *"Coinvolgere gli studenti attraverso format didattici innovativi e 'ad obiettivo'"* con lo scopo di *"Innovare il curricolo scolastico*".

Il Curricolo Digitale d'Istituto persegue il Piano Nazionale per la Scuola Digitale con l'**Azione #14 - Un framework comune per le competenze digitali degli studenti** specificando che *"[...] le tecnologie digitali intervengono a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva). Ma si inseriscono anche verticalmente, in quanto parte dell'alfabetizzazione del nostro tempo e fondamentali competenze per una cittadinanza piena, attiva e informata*, [...]". Contemporaneamente il Curricolo segue l'**Azione #15 - Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate** dichiarando che *"[...] è fondamentale che i docenti abbiano la possibilità di attingere da un portfolio di percorsi didattici applicati e*

facilmente utilizzabili in classe: la sfida delle competenze digitali è quella di sostenere l'attività del docente come facilitatore, abbassando la soglia d'ingresso su temi ritenuti, a torto o ragione, estranei al suo background".

Il Curricolo Digitale dell'Istituto Comprensivo Rita Levi-Montalcini è stato elaborato nell'anno scolastico 2021-2022 dal Team per l'innovazione digitale e dall'Animatore Digitale partendo dall'idea comune di realizzare uno strumento che risultasse innovativo, utile e di semplice consultazione, che potesse essere costantemente aggiornato e che, essendo la Competenza Digitale una delle otto Competenze Chiave per l'apprendimento permanente secondo le Raccomandazioni del Consiglio Europeo 2006 (successiva revisione 2018), coinvolgesse tutte le discipline, in tutti gli ordini di scuola. A tal scopo il primo step del lavoro si è basato su una riflessione degli *Obiettivi Didattici* da porsi per sviluppare le Competenze Digitali delle studentesse e degli studenti, esplicitandone *Conoscenze* e *Abilità* e, successivamente le *Aree di Competenze* come nella **Tabella1 e Tabella2**. Il secondo step ha previsto l'illustrazione delle *Competenze* visibile nella **Tabella3**: si è deciso, in questo caso, di utilizzare come format della struttura del Curricolo il "Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini di DigComp 2.1", tradotto in lingua italiana a cura dell'Agenzia per l'Italia Digitale (AgID). Seguendo questa scelta, si è sviluppato il lavoro del terzo step per la creazione di linee guida per realizzare rubriche valutative, cioè basandosi sui livelli di padronanza di ciascuna competenza digitale specificati dal documento DigComp2.1 citato prima come da **Tabella4**, sia per le attività didattiche, **Tabella 5,6,7,8,9**, che per la valutazione delle competenze in uscita dalle classi quinte della Scuola Primaria e dalle classi terze della Scuola Secondaria di I grado, come in **Tabella 10**.

Sezione 2

ABILITA' E CONOSCENZE

Tabella 1: Abilità e conoscenze per la Scuola dell'Infanzia e I-II-III classe della Scuola Primaria

ULTIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA E I-II-III SCUOLA PRIMARIA		
ABILITÀ	**CONOSCENZE**	**aree di competenza**
▪ Si orienta tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni. ▪ Sa muovere correttamente il mouse e usare correttamente i suoi tasti. ▪ Utilizza le nuove tecnologie per giocare. ▪ Utilizza le nuove tecnologie per svolgere compiti e acquisire informazioni.	▪ Gli elementi principali del computer e/o del tablet. ▪ Le nuove tecnologie e i giochi didattici. ▪ Le nuove tecnologie e lo svolgimento di semplici compiti/azioni.	**5.RISOLVERE I PROBLEMI** **5.3: UTILIZZARE IN MODO CREATIVO LE TECNOLOGIE DIGITALI**
▪ Esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. ▪ Si orienta nello spazio e nel tempo usando istruzioni sequenziali (esempio attività unplugged).	▪ Concetti topologici e matematici, sviluppati sia attraverso attività unplugged che al computer. ▪ Conoscenze meta fonologiche e linguistiche.	**3.CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI** **3.4 PROGRAMMAZIONE**
▪ Si approccia al mondo della robotica educativa. ▪ Utilizza la programmazione visuale a blocchi con comandi iconici. ▪ Utilizzo di semplici programmi di grafica e scrittura.	▪ Istruzioni (avanti, dietro, gira a destra, gira a sinistra, le ripetizioni, relazioni di causa ed effetto).	**2.COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE** **2.1 INTERAGIRE ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DIGITALI**
▪ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore della collaborazione e l'importanza delle regole	▪ Il rispetto delle regole e degli altri.	**2.COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE** **2.1 INTERAGIRE ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DIGITALI**

Tabella 2: Abilità e conoscenze per la IV-V classe della Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado

CLASSI IV E V SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA		
ABILITA'	**CONOSCENZE**	**aree di competenza**
▪ Sa avviare e spegnere correttamente il computer; sa creare una cartella e salvarci un file, sa eliminare definitivamente un file dal computer. ▪ Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.	▪ Le funzioni di base del sistema operativo. ▪ I più comuni software applicativi, con particolare riferimento ai prodotti multimediali anche Open source.	**1. ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI** **2. COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE** **3.CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI**
▪ Utilizza la rete e i materiali digitali per produrre testi, grafici, ricerche, presentazioni; sa condividere e co-creare documenti utilizzando Drive o ambienti simili. ▪ Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie.	▪ Procedure per la ricerca, valutazione, organizzazione delle informazioni on line con particolare attenzione alla verifica delle fonti. Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. ▪ Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, diritto d'autore, tutela e trattamento dei dati personali in rete.)	**3.CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI** **4. SICUREZZA**
▪ Legge e scrive un codice; elabora semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot, riconosce i bug nel codice e deduce soluzioni corrette, stabilisce relazioni di causa-effetto.	▪ Istruzioni condizionali, cicli, funzioni, ripetizioni, relazione di causa- effetto.	**3.CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI**
▪ Idea, progetta e costruisce, anche usando stampanti 3D, oggetti attraverso percorsi esperienziali, che uniscano competenze tecniche con capacità espressive e creative	▪ Procedure di progettazione e di utilizzo della stampante 3D	**5.RISOLVERE I PROBLEMI**

Sezione 3

IL FORMAT DELLE COMPETENZE

Il format del Curricolo Digitale dell'Istituto Comprensivo Rita Levi-Montalcini, è stato strutturato suddividendolo in due parti: la prima parte è un quadro d'insieme comune a tutti e tre gli ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria) ed una seconda parte risulta focus specifico per ogni scuola.

1. QUADRO D'INSIEME

Questa sezione segue la struttura del documento DigComp 2.1, illustrando 5 *Aree di Competenza* e specificando, di ognuna, le relative *Competenze* e *Definizioni* che risultano comuni dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Scuola Secondaria di I grado.

2. FOCUS SPECIFICO

La seconda parte, essendo specifica per ogni ordine di scuola, viene ripartito in tre fasce: una per la Scuola dell'Infanzia, una per la Scuola Primaria e una per la Scuola Secondaria. In ogni fascia viene esplicitata la *Metodologia*, gli *Strumenti* e le *Azioni* da mettere in pratica per progettare attività didattiche che mirano a sviluppare le Competenze Digitali delle studentesse e degli studenti.

Tabella 3: Format delle competenze composto dal quadro d'insieme per focus specifico

CURRICOLO DELLE COMPETENZE DIGITALI

QUADRO D'INSIEME (framework DigComp 2.1)			FOCUS SPECIFICO (per ogni ordine di scuola)								
			INFANZIA			PRIMARIA			SECONDARIA		
Area di competenza	***Competenze***	**Definizione della competenza**	**Metodologia**	**Strumenti**	**Azioni**	**Metodologia**	**Strumenti**	**Azioni**	**Metodologia**	**Strumenti**	**Azioni**
1. Alfabetizzazione su informazioni e dati	*1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali [RICERCARE]*	«Articolare i fabbisogni informativi, ricercare i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali, accedervi e navigare al loro interno. Creare e aggiornare strategie di ricerca personali»				Ricerca-azione Problem solving Lavori di gruppo Flipped classroom Brainstorming	Monitor interattivo Lim Pc Tablet Motore di ricerca	Utilizzare motore di ricerca per reperire informazioni. Utilizzare parole chiave per filtrare le ricerche	Ricerca-azione Problem solving, lavori di gruppo, Brainstorming, webtrotter, Peer tutoring, Flipped classroom	Monitor interattivo, Lim, PC, tablet, internet, Sitografia di riferimento	filtrare la ricerca in maniera sempre più approfondita (vedi « « , + …) utilizzare i servizi/app per filtrare le ricerche sia di testo che di immagini e video.
	1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali [VALUTARE]	«Analizzare, confrontare e valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali»					Monitor interattivo Lim Pc Tablet Motore di ricerca	Analizzare e selezionare le fonti. Selezionare le informazioni e organizzarle in schemi, tabelle, mappe.		Monitor interattivo, Lim, PC, tablet, internet, Sitografia di riferimento Generazioni connesse	Valutare la coerenza dell'informazione dare un giudizio critico sull' informazione ricercata/trovata. Saper riconoscere "fake news". Divenire consapevoli delle possibilità di utilizzo di immagini proprie ed altrui (copyright sui sociali)
	1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali [GESTIRE]	«Organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. Organizzarli ed elaborarli in un ambiente strutturato».					Monitor interattivo Lim Pc Tablet Motore di ricerca Google Workspace	Caricare,scaricare e condividere documenti su Google Classroom		Monitor interattivo, Lim, PC, tablet, internet, Google Workspace, web app di elaborazione testi/presentazioni	Creare cartelle su Google Drive. caricare e scaricare documenti e contenuti. Condividere con la classe
2. Comunicazione e collaborazione	*2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali [INTERAGIRE]*	«Interagire attraverso diverse tecnologie digitali e capire quali sono gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto».	Coding- Cooperative learning-Learning by doing	LIM-PC-INTERNET	MEMORIZZAZIONE, E RICERCA DELL'IMMAGINE CHIAVE PER ENTRARE NELLA PIATTAFORMA CODE.ORG E ATTUARE LA PROGRAMMAZIONE A BLOCCHI	Ricerca-azione Problem solving Lavori di gruppo Cooperative Learning Brainstorming	Monitor interattivo Lim Pc Tablet Motore di ricerca Google Workspace	Imparare ad interagire in rete attraverso l'utilizzo di posta elettronica, messaggistica e chat.	Ricerca-azione Problem solving, lavori di gruppo, Brainstorming, Cooperative learning, classi aperte, Peer tutoring	Monitor interattivo, Lim, PC, tablet, internet, Google Workspace, piattaforme di collaborazione (Thinglink, Thinkercad, ...)	Interagire con altri mediante la produzione collettiva di varie tipologie testuali attraverso l'utilizzo di posta elettronica, messaggistica, chat e servizi di videoconferenza. Interagire con altri mediante la fruizione di un blog collettivo
	2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali [CONDIVIDERE]	«Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate. Agire da intermediari, conoscendo le prassi adeguate per la citazione delle fonti e attribuzione di titolarità».					Chat - forum Google classroom	Condividere informazioni e documenti tramite forum all'interno di Classroom		Monitor interattivo, Lim, PC, tablet, internet, Google Workspace (email, Classroom)	Condividere documenti tramite social (gruppi chiusi). Condividere informazione tramite forum (community)
	2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali [CITTADINANZA DIGITALE]	«Partecipare alla vita sociale attraverso l' utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Trovare opportunità di self-empowerment e cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali più appropriate».								Monitor interattivo, Lim, PC, tablet, internet, Google Workspace (email, Classroom), gruppi digitali, forum,	Partecipare attivamente a monitoraggi nella comunità di appartenenza (classe, classi parallele, ordine scolastico) tramite sondaggi on-line
	2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali [COLLABORARE]	«Utilizzare gli strumenti e le tecnologie per i processi collaborativi e per la costruzione e la co-creazione di dati, risorse e know-how».					Monitor interattivo Lim Pc Tablet Google Workspace Software e app per la grafica Siti e app per foto e video Siti e app per registrazione di suoni	Progettare e creare manufatti digitali in collaborazione (mappe concettuali, storie multimediali, storytelling, filmati, ebook)		Monitor interattivo, Lim, PC, tablet, internet, Google Workspace, Padlet, piattaforme di collaborazione (Thinglink, Thinkercad, ...)	Ideare e creare manufatti digitali in ambienti collettivi di classe o di Istituto (blog di classe, podcast, storytelling,...). Favorire atteggiamenti inclusivi negli ambienti Social, anche al fine di prevenire episodi di cyberbullismo.
	2.5 Netiquette	«Essere al corrente delle norme comportamentali e del know-how per l' utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. Adeguare le strategie di comunicazione al pubblico specifico e tenere conto delle differenze culturali e generazionali negli ambienti digitali».					E-Policy Sitografia di riferimento Generazioni connesse	Conoscere i documenti di istituto relativi alla sicurezza in rete e alle regole da rispettare nell'uso dei social e di internet		E-Policy, Sitografia di riferimento, Generazioni connesse	Conoscere i dicumenti di Istituto relativi alla sicurezza in rete e alle regole da rispettare nell'uso dei social e di internet
	2.6 Gestire l'identità digitale [IDENTITA' DIGITALE]	«Creare e gestire una o più identità digitali, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire i dati che uno ha prodotto, utilizzando diversi strumenti, ambienti e servizi digitali».					E-Policy Sitografia di riferimento Generazioni connesse	Proteggere la propria identità digitale e conoscere i rischi a cui le identità digitali sono esposte		E-Policy, Sitografia di riferimento, Generazioni connesse	Proteggere la propria identità digitale. Conoscere i principali rischi a cui le identità digitali sono esposte
3. Creazione di contenuti digitali	*3.1 Sviluppare contenuti digitali [SVILUPPARE]*	«Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati per esprimersi attraverso mezzi digitali».				Ricerca-azione Problem solving Brainstorming Cooperative Learning Flipped Classroom	Monitor interattivo Lim Pc Tablet Google Workspace Software e app per la grafica Siti e app per foto e video Siti e app per registrazione di suoni	Progettare e creare manufatti digitali in collaborazione (mappe concettuali, storie multimediali, storytelling, filmati, ebook)	Ricerca-azione Problem solving, lavori di gruppo, Brainstorming, Flipped classroom, Cooperative learning, classi aperte, Storytelling, Challenge Based Learning, Design thinking, Podcast	Monitor interattivo, Lim, PC, tablet, internet, Google Workspace, web app e piattaforme di elaborazione e creazione di contenuti digitali (Thinglink, Thinkercad, hourofcode.com...)	Editare elaborati con linguaggi diversi ed integrati con supporti digitali in modo collaborativo
	3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali [RIELABORAZIONE]	«Modificare, affinare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente per creare conoscenze e contenuti nuovi, originali e rilevanti».					Monitor interattivo Lim Pc Tablet Internet Motori di ricerca Libri digitali	Utilizzare motori di ricerca e libri digitali per fare ricerche e approfondire argomenti svolti		Monitor interattivo, Lim, PC, tablet, internet, Motori di ricerca, libri interattivi, blog, forum, wiki	Utilizzare motori di ricerca e portali per ragazzi, in affiancamento ai libri, per ottenere dati e fare ricerche, selezionando ciò che serve e che è coerente al tema
	3.3 Copyright e licenze	«Capire come il copyright e le licenze si applicano ai dati, alle informazioni e ai contenuti digitali».					Gnerazioni connesse	Saper selezionare le fonti e riconoscere le "fake news"		Sitogtafia di riferimento, Generazioni connesse	Conoscere l' importanza di attingere dalle fonti e saperle citare adeguatamente. Saper ricnoscere le "fake news"
	3.4 Programmazione	«Pianificare e sviluppare una sequenza di istruzioni comprensibili da parte di un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico».	LAVORO DI GRUPPO-LAVORO INDIVIDUALE-BRAINSTORMING-TUTORING-COOPERATIVE LEARNING-PROBLEM SOLVING	LIM-PC-ROBOTICA EDUCATIVA-CODE.ORG-SCRATCH JR-	CODING-CODING UNPLUGGED-DOC-PIXEL ART-CODY ROBY-CODY FEET		Monitor interattivo Lim Pc Tablet Code.org Robotica educativa Scratch Sitografia di riferimento Libri e pubblicazioni	Comprendere i principi della programmazione Leggere e scrivere un codice, elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot		Monitor interattivo, Lim, PC, tablet, internet, Code.org, hourofcode.com, Scratch, Robotica educativa, BBC Microbit, Vex Code	Comprendere i principi della programmazione attraverso piattaforme e programmi specifici. Leggere e scrivere un codice; elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot, riconoscere i bug nel codice e dedurre soluzioni corrette, stabilisce relazioni di causa-effetto. Robotica educativa

QUADRO D'INSIEME (framework DigComp 2.1)			FOCUS SPECIFICO (per ogni ordine di scuola)								
			INFANZIA			PRIMARIA			SECONDARIA		
Area di competenza	***Competenze***	**Definizione della competenza**	**Metodologia**	**Strumenti**	**Azioni**	**Metodologia**	**Strumenti**	**Azioni**	**Metodologia**	**Strumenti**	**Azioni**
4. Sicurezza	*4.1 Proteggere i dispositivi [DISPOSITIVI]*	«Proteggere i dispositivi e i contenuti digitali e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Conoscere le misure di sicurezza e protezione e tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy».				Brainstorming Peer Tutoring Lavori di gruppo Lavori individuali	Sitografia di riferimento Generazioni Connesse E-policy	Conoscere i pericoli del web	Brainstorming, Peer Tutoring, Lavori di gruppo, Lavori individuali	E-Policy, Sitografia di riferimento, Generazioni connesse, Manifesto della comunicazione non ostile	Conoscere la pericolosità e le modalità di attacco di virus e malware
	4.2 Proteggere i dati personali e la privacy [PRIVACY]	«Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. Capire come utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Comprendere che i servizi digitali hanno un "regolamento sulla privacy" per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti».						Sitografia di riferimento Generazioni Connesse E-policy	Conoscere le modalità di protezione degli account digitali		E-Policy, Sitografia di riferimento, Generazioni connesse, Manifesto della comunicazione non ostile	Conoscere dei diritti/privilegi legati ai vari tipi di accaunt.
	4.3 Proteggere la salute e il benessere [SALUTE]	«Essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo). Essere a conoscenza delle tecnologie digitali per il benessere e l' inclusione sociale».						Sitografia di riferimento Generazioni Connesse E-policy	Conoscere i rischi di dipendenza della tecnologia		Sitografia di riferimento, Generazioni connesse, Manifesto della comunicazione non ostile	Conoscere la corretta postura/distanza nell'utilizzo del device. Prendere consapevolezza dei rischi di dipendenza dalla tecnologia
	4.4 Proteggere l'ambiente [AMBIENTE]	«Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo».					Sitografia di riferimento Generazioni Connesse E-policy	Conoscere il corretto smaltimento, recupero e riciclo dei materiali utilizzati (cartucce, toner, ...)		Sitografia di riferimento, Generazioni connesse, Manifesto della comunicazione non ostile	Conoscere il corretto smaltimento, recupero e riciclo dei materiali utilizzati (cartucce, toner…)
5. Risolvere i problemi	*5.1 Risolvere problemi tecnici [RISOLVERE]*	«Individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli (dalla ricerca e risoluzione di piccoli problemi all'eliminazione di problemi più complessi)».				Ricerca-azione Problem solving Brainstorming Lavori di gruppo Lavori individuali Flipped classroom Cooperative Learning Storytelling	Monitor interattivo Lim Pc Tablet Internet Google Workspace	Conoscere le parti di un computer. Individuare problemi e risolverli con l'aiuto del digitale	Ricerca-azione Problem solving, lavori di gruppo, Brainstorming, Flipped classroom, Cooperative learning, classi aperte, Storytelling, Challenge Based Learning, Design thinking, Podcast, Tinkering, Autovalutazione	Monitor interattivo, Lim, PC, tablet, internet, Laboratorio e strumenti presenti nel Laboratorio di Tecnologia, Laboratorio Informatica, Simulatori online, Internet, Google Workspace,	Conoscere le parti del computer. Risolvere un buon numero di problemi che sorgono dall' uso della tecnologia, utilizzando FAQ, forum e risposte in rete.
	5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche [INDIVIDUARE]	«Valutare le esigenze e individuare, valutare, scegliere e utilizzare gli strumenti digitali e le possibili risposte tecnologiche per risolverli. Adeguare e personalizzare gli ambienti digitali in base alle esigenze personali (ad es. accessibilità)».					Monitor interattivo Lim Pc Tablet Internet Google Workspace	Adattare gli strumenti ai bisongi personali		Monitor interattivo, Lim, PC, tablet, internet, Google Workspace, web app, internet	Valutare criticamente quale strumento abbia prodotto risultati migliori. Rappresentare dati e osservazioni scegliendo consapevolmente tabelle, grafici, disegni, testi ecc.
	5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali [UTILIZZARE]	«Utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti. Partecipare individualmente e collettivamente ai processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali».	COPERATIVE LEARNING-LEARNING BY DOING-TUTORING-PROBLEM SOLVING	LIM-PC-ROBOTICA EDUCATIVA	RISPETTO DELLE REGOLE E DEGLI ALTRI		Monitor interattivo Lim Pc Tablet Internet Google Workspace App e piattaforme di elaborazione e creazione	Utilizzare software e app per creare conoscenza e innovare processi cognitivi		Monitor interattivo, Lim, PC, tablet, internet, Google Workspace, web app e piattaforme di elaborazione e creazione di contenuti digitali (Thinglink, Thinkercad, hourofcode.com...)	Utilizzare software applicativi, con particolare riferimento ai prodotti multimediali anche Open source. Progettare e pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Riconoscere i difetti e i possibili miglioramenti
	5.4 Individuare divari di competenze digitali [MIGLIORARE]	«Capire dove occorre migliorare o aggiornare i propri fabbisogni di competenze digitali. Essere in grado di supportare gli altri nello sviluppo delle proprie competenze digitali. Ricercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale».								Monitor interattivo, Lim, PC, tablet, internet, Google Workspace, web app e piattaforme di analisi dati (Google Moduli, mappe,...)	Divenire consapevole delle proprie abilità e dei propri limiti nell'uso delle tecnologie (Metacognizione). Ricercare in rete di contenuti per integrare le proprie conoscenze

Sezione 4

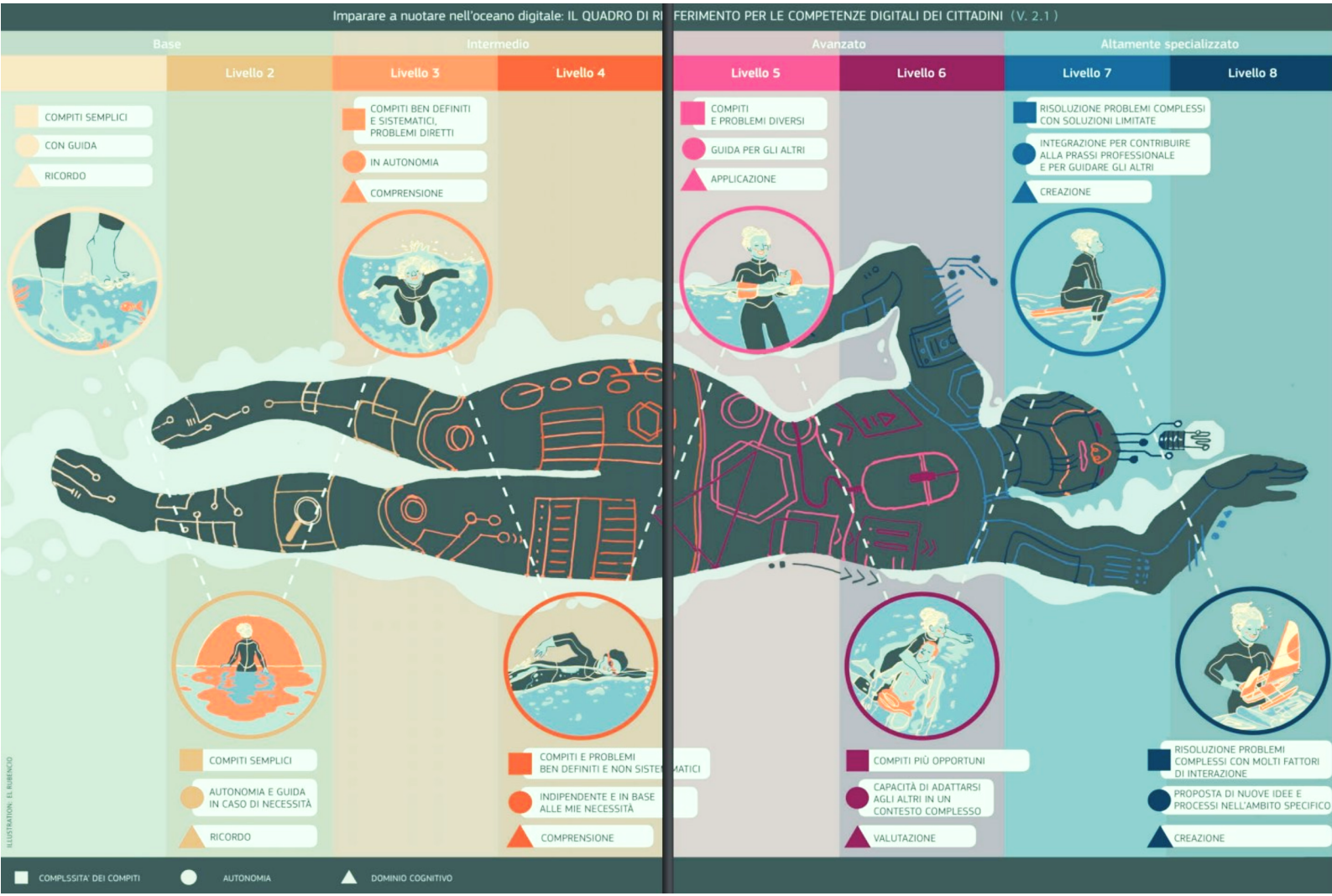
LINEE GUIDA per RUBRICHE DI VALUTAZIONE

1. VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

La valutazione è un momento fondamentale per la riflessione dello sviluppo delle competenze di studentesse e studenti, meritevole di flessibilità strutturale e adattamento logico all'unità didattica che si sta valutando. A tal fine si è ipotizzato di esplicitare delle *Linee Guida* per realizzare rubriche valutative, così da lasciare autonomia nella loro elaborazione per ogni scopo didattico.

La seguente infografica presente nel documento DigComp 2.1 vuole paragonare 8 livelli dello sviluppo delle competenze digitali, all'imparare a muoversi in mare, partendo dal contatto con l'acqua fino ad arrivare a viaggiare in barca a vela.

Tabella 4: Quadro di riferimento per le competenze digitali (DigComp 2.1)



Le Linee Guida per Rubriche di Valutazione di attività didattiche relative al Curricolo Digitale dell'Istituto Comprensivo Rita Levi-Montalcini si basano sul framework DigComp 2.1 che prevede, come visto nella infografica, 8 livelli di padronanza contraddistinti dalla *Complessità dei compiti*, dall'*Autonomia* e dal *Dominio Cognitivo: "ciascun livello rappresenta un gradino in più nell'acquisizione da parte dei cittadini delle competenze in base alla sfida cognitiva, alla complessità delle attività che possono gestire e alla loro autonomia nello svolgimento dell'attività. Per illustrare questo punto si può affermare che un cittadino di livello 2 è in grado di ricordare e svolgere un compito semplice aiutato da qualcuno con competenze digitali solo in caso di necessità. Un cittadino di livello 5, invece, può applicare le conoscenze, svolgere diversi compiti e risolvere i problemi, oltre che aiutare gli altri a farlo"*.

Il format delle Linee Guida per Rubriche di Valutazione del Curricolo Digitale dell'Istituto, esplicita i livelli di padronanza precedenti, per ogni Competenza dichiarata nel Format delle Competenze del Curricolo.

			LINEE GUIDA per RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI - ATTIVITA' DIDATTICHE							
			base		intermedio		avanzato		altamente specializzato	
			1	2	3	4	5	6	7	8
Livello di padronanza delle competenze (DigComp 2.1)			*Complassità dei compiti:* ***Compiti semplici*** *Autonomia:* ***Con guida*** *Dominio cognitivo:* ***Ricordo***	*Complassità dei compiti:* ***Compiti semplici*** *Autonomia:* ***Autonomia e guida in caso di necessità*** *Dominio cognitivo:* ***Ricordo***	*Complassità dei compiti:* ***Compiti ben definiti e sistematici, problemi diretti*** *Autonomia:* ***In autonomia*** *Dominio cognitivo:* ***Comprensione***	*Complassità dei compiti:* ***Compiti ben definiti e sistematici, problemi diretti*** *Autonomia:* ***Indipendente in base alle mie necessità*** *Dominio cognitivo:* ***Comprensione***	*Complassità dei compiti:* ***Compiti e problemi diversi*** *Autonomia:* ***Guida per gli altri*** *Dominio cognitivo:* ***Applicazione***	*Complassità dei compiti:* ***Compiti più opportuni*** *Autonomia:* ***Capacità di adattarsi agli altri in un contesto complesso*** *Dominio cognitivo:* ***Valutazione***	*Complassità dei compiti:* ***Risoluzione di problemi complessi con soluzioni limitate*** *Autonomia:* ***Integrazione per contribuire alla prassi professionale e per guidare gli altri*** *Dominio cognitivo:* ***Creazione***	*Complassità dei compiti:* ***Risoluzione di problemi complessi con molti fattori di interazione*** *Autonomia:* ***Proposta di nuove idee e processi nell'ambito specifico*** *Dominio cognitivo:* ***Creazione***
Area delle competenze 1 **ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI**	*1.1 RICERCARE*	SCUOLA PRIMARIA	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • individuare i miei fabbisogni informativi, • trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, • scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, • identificare semplici strategie di ricerca personali.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • individuare i miei fabbisogni informativi, • trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, • scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, • identificare semplici strategie di ricerca personali.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • spiegare i miei fabbisogni informativi, • svolgere ricerche ben definite e di routine per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali, • spiegare come accedervi e navigare al loro interno, • spiegare strategie personali di ricerca ben definite e sistematiche.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • illustrare fabbisogni informativi, • organizzare le ricerche di dati, informazioni e • contenuti in ambienti digitali, • descrivere come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, • organizzare strategie di ricerca personali.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • soddisfare i fabbisogni informativi, • applicare ricerche per ottenere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali, • mostrare come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, • proporre strategie di ricerca personali.	• A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: • valutare i fabbisogni informativi, • adeguare la mia strategia di ricerca per trovare i dati, le informazioni e i contenuti più adatti all'interno di ambienti digitali, • spiegare come accedere ai dati, alle informazioni e ai contenuti più adatti e navigare al loro interno, • variare le strategie di ricerca personali.	A un livello altamente specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti la navigazione, la ricerca e l' applicazione di filtri a dati, informazioni e contenuti digitali, • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la navigazione, la ricerca • e l'applicazione di filtri a dati, informazioni e contenuti digitali, • proporre nuove idee e processi nell' ambito specifico.
		SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO								
	1.2 VALUTARE	SCUOLA PRIMARIA	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione della credibilità e dell' affidabilità di fonti ben definite di dati, informazioni e contenuti digitali, • eseguire l'analisi, l'interpretazione e la valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali ben definiti.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione di fonti di dati, informazioni e contenuti digitali, • eseguire l'analisi, l'interpretazione e la valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • svolgere una valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti diverse di dati, informazioni e contenuti digitali, • svolgere una valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali diversi.	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: • valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, informazioni e contenuti digitali, • valutare in maniera critica i dati, le informazioni e i contenuti digitali.	A un livello altamente specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'analisi e la valutazione di fonti credibili e affidabili di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali, • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nell'analisi e nella valutazione della credibilità e dell' affidabilità di dati, informazioni e contenuti digitali e le relative fonti.	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti l'analisi e la valutazione di fonti credibili e affidabili di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali, • proporre nuove idee e processi nell' ambito specifico.
		SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO								
	1.3 GESTIRE	SCUOLA PRIMARIA	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. • riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. • riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • selezionare, dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archiviarli e recuperarli in maniera sistematica all'interno di ambienti digitali. • organizzarli in modo sistematico in un ambiente strutturato.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati. • organizzare informazioni, dati e contenuti in un ambiente strutturato.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • manipolare informazioni, dati e contenuti per facilitarne l' organizzazione, l'archiviazione e il recupero. • organizzarli ed elaborarli in un ambiente strutturato.	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: • adeguare la gestione di informazioni, dati e contenuti affinché vengano recuperati e archiviati nel modo più facile e opportuno. • adeguarli affinché vengano organizzati ed elaborati nell'ambiente strutturato più adatto.	A un livello altamente specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti la gestione dei dati, delle informazioni e dei contenuti affinché vengano organizzati, archiviati e recuperati in un ambiente digitale strutturato. • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per gestire dati, informazioni e contenuti digitali in un ambiente digitale strutturato.	• A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la gestione dei dati, delle informazioni e dei contenuti, affinché vengano organizzati, archiviati e recuperati in un ambiente digitale strutturato. • proporre nuove idee e processi nell' ambito specifico.
		SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO								

Tabella 5: Rubrica di valutazione delle attività didattiche per l'Area di Competenza 1

Tabella 6: Rubrica di valutazione delle attività didattiche per l'Area di Competenza 2

Livello di padronanza delle competenze (DigComp 2.1)			LINEE GUIDA per RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI - ATTIVITA' DIDATTICHE							
			base		intermedio		avanzato		altamente specializzato	
			1	2	3	4	5	6	7	8
			Complassità dei compiti: ***Compiti semplici*** *Autonomia:* ***Con guida*** *Dominio cognitivo:* ***Ricordo***	*Complassità dei compiti:* ***Compiti semplici*** *Autonomia:* ***Autonomia e guida in caso di necessità*** *Dominio cognitivo:* ***Ricordo***	*Complassità dei compiti:* ***Compiti ben definiti e sistematici, problemi diretti*** *Autonomia:* ***In autonomia*** *Dominio cognitivo:* ***Comprensione***	*Complassità dei compiti:* ***Compiti ben definiti e sistematici, problemi diretti*** *Autonomia:* ***Indipendente in base alle mie necessità*** *Dominio cognitivo:* ***Comprensione***	*Complassità dei compiti:* ***Compiti e problemi diversi*** *Autonomia:* ***Guida per gli altri*** *Dominio cognitivo:* ***Applicazione***	*Complassità dei compiti:* ***Compiti più opportuni*** *Autonomia:* ***Capacità di adattarsi agli altri in un contesto complesso*** *Dominio cognitivo:* ***Valutazione***	*Complassità dei compiti:* ***Risoluzione di problemi complessi con soluzioni limitate*** *Autonomia:* ***Integrazione per contribuire alla prassi professionale e per guidare gli altri*** *Dominio cognitivo:* ***Creazione***	*Complassità dei compiti:* ***Risoluzione di problemi complessi con molti fattori di interazione*** *Autonomia:* ***Proposta di nuove idee e processi nell'ambito specifico*** *Dominio cognitivo:* ***Creazione***
Area delle competenze 2 **COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE**	*2.1 INTERAGIRE*	SCUOLA INFANZIA SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione, • identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione, • identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • interagire con le tecnologie digitali in modo ben definito e sistematico, • scegliere mezzi di comunicazione digitali ben definiti e di routine per un determinato contesto.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • scegliere svariate tecnologie digitali semplici per l'interazione, • scegliere una varietà di mezzi di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • utilizzare svariate tecnologie digitali per l'interazione, • mostrare agli altri i mezzi di comunicazione digitali più appropriati per un determinato contesto.	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno il contesti complessi, sono in grado di: • adeguare una varietà di tecnologie digitali per l'interazione più appropriata, • adeguare i mezzi di comunicazione più appropriati per un determinato contesto.	A un livello altamente specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti il modo di interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali e i mezzi di comunicazione digitali .• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per gestire dati ell' interazione con gli altri attraverso le tecnologie digitali.	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti il modo di nteragire con gli altri attraverso le tecnologie e i mezzi di comunicazione digitali, • proporre nuove idee e processi nell' ambito specifico.
	2.2 CONDIVIDERE	SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali. • individuare prassi semplici di riferimento e attribuzione.	A livello base, in autonomia e con un supporto adegua to, laddove necessario, sono in grado di: • riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali. • individuare prassi semplici di riferimento e attribuzione..	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • scegliere tecnologie digitali appropriate, ben definite e sistematiche per condividere dati, informazioni e contenuti digitali. • spiegare come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso tecnologie digitali ben definite e sistematiche. • illustrare prassi di riferimento e attribuzione ben definite e sistematiche..	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • utilizzare tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali. • spiegare come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali. • spiegare le prassi di riferimento e attribuzione..	Oltre a guidare gli altri, sono in grado di: • condividere dati, informazione e contenuti digitali attraverso una varietà di strumenti digitali adeguati, • mostrare agli altri come agire come intermediario per la condivisione di informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali. • applicare le prassi di riferimento e attribuzione	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: • valutare le tecnologie digitali più appropriate per condividere informazioni e contenuti. • adattare la mia intermediazione, • variare le prassi di riferimento e attribuzione	A un livello altamente specializzato sono in grado di: • creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata che sono legati alla condivisione attraverso la tecnologia digitale • integrare le mie conoscenze • contribuire come guida nelle attività pratiche con utilizzo di tecnologie digitali.	A un livello avanzatissimo e super specializzato sono in grado di: • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con fattori che sono correlati alla condivisione attraverso il digitale tecnologie. • proporre nuove idee e processi di risoluzione.
	2.3 CITTADINANZA DIGITALE	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • individuare semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale. • riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • individuare semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale. • riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • scegliere semplici servizi digitali ben definiti e sistematici per partecipare alla vita sociale. • indicare tecnologie digitali appropriate ben definite e sistematiche per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • scegliere semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale. • discutere tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • proporre servizi digitali diversi per partecipare alla vita sociale. • utilizzare tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale.	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: • variare l'utilizzo dei servizi digitali più opportuni per partecipare alla vita sociale. • variare l'utilizzo delle tecnologie digitali più adeguate per otenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale.	A un livello altamente specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'esercizio della cittadinanza attraverso le tecnologie digitali. • integrare le mie conoscenze per fomire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali.	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti l'esercizio della cittadinanza attraverso le tecnologie digitali. • proporre nuove idee e processi nell' ambito specifico.
	2.4 COLLABORARE	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti l'esercizio della cittadinanza attraverso le tecnologie digitali. • proporre nuove idee e processi nell' ambito specifico.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • scegliere strumenti digitali e tecnologie ben definiti e sistematici per i processi collaborativi.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • scegliere strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • proporre diversi strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi.	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: • variare l'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie digitali più appropriati per i processi collaborativi. • scegliere gli strumenti e le tecnologie digitali più appropriati per co-costruire e co-creare dati, risorse e know-how.	A un livello altamente specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'utilizzo di processi collaborativi e la co-costruzione, co-creazione di dati, risorse e know-how attraverso gli strumenti e le tecnologie digitali. • integrare le mie conoscenze per fomire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per collaborare attraverso le tecnologie digitali..	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti l'utilizzo di processi collaborativi e la co-costruzione e co-creazione di dati, risorse e know-how attraverso gli strumenti e le tecnologie digitali. • proporre nuove idee e processi nell' ambito specifico.
	2.5 NETIQUETTE	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l' utilizzo delle tecnologie digitali e l' interazione con gli ambienti digitali. • scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adattate a un pubblico • distinguere le differenze culturali e generazionali semplici di cui tener conto negli ambienti digitali.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l' utilizzo delle tecnologie digitali e l' interazione con gli ambienti digitali. • scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adattate a un pubblico • distinguere le differenze culturali e generazionali semplici di cui tener conto negli ambienti digitali.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • chiarire norme comportamentali e know-how ben definiti e sistematici per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l' interazione con gli ambienti digitali. • esprimere strategie di comunicazione ben definite e sistematiche adattate a un pubblico • descrivere differenze culturali e generazionali ben definite e sistematiche di cui tener conto negli ambienti digitali.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • discutere le semplici norme comportamentali e il know-how per l' utilizzo delle tecnologie digitali e l' interazione con gli ambienti digitali. • discutere strategie di comunicazione adattate a un pubblico e • discutere le differenze culturali e generazionali di cui tener conto negli ambienti digitali.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • applicare norme comportamentali e know-how diversi nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell' interazione con gli ambienti digitali. • applicare strategie di comunicazione diverse negli ambienti digitali adattate a un pubblico • applicare differenze culturali e generazionali diverse di cui tener conto negli ambienti digitali.	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: • adattare le norme comportamentali e il know-how più appropriati per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l' interazione con gli ambienti digitali. • adattare le strategie di comunicazione più appropriate negli ambienti digitali a un pubblico • applicare differenze culturali e generazionali negli ambienti digitali	A un livello altamente specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti il galateo digitale, rispettose dei diversi pubblici e delle differenze culturali e generazionali. • integrare le mie conoscenze per fomire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nell'ambito delgalateo digitale.	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti il galateo digitale, rispettose dei diversi pubblici e delle differenze culturali e generazionali. • proporre nuove idee e processi nell' ambito specifico.
	2.6 IDENTITA' DIGITALE	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • individuare un'identità digitale, • descrivere modi semplici di proteggere la mia reputazione online, • riconoscere dati semplici che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • individuare un'identitàdigitale, • descrivere modi semplici di proteggere la mia reputazione online, • riconoscere dati semplici che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • distinguere tra una serie di identità digitali ben definite e sistematiche, • spiegare modalità ben definite e sistematiche per tutelare la mia reputazione online, • descrivere dati ben definiti che produco in modo sistematico attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • illustrare una varietà di identità digitali specifiche, • discutere modi specifici di proteggere la mia reputazione online, • gestire i dati che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali..	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • utilizzare una varietà di identità digitali, • applicare diverse modalità per proteggere la mia reputazione online, • utilizzare i dati che produco attraverso numerosi strumenti, ambienti o servizi digitali.	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: • distinguere molteplici identità digitali, • spiegare le modalità più appropriate per tutelare la propria reputazione, • cambiare i dati prodotti attraverso vari strumenti, ambienti o servizi digitali..	A un livello altamente specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti la gestione delle identità digitali e della protezione della reputazione online delle persone. • integrare le mie conoscenze per fomire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella gestione dell' identità digitale.	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la gestione delle identità digitali e della protezione della reputazione online delle persone. • proporre nuove idee e processi nell' ambito specifico.

Tabella 7: Rubrica di valutazione delle attività didattiche pe l'Area di Competenza 3

Livello di padronanza delle competenze (DigComp 2.1)			LINEE GUIDA per RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI - ATTIVITA' DIDATTICHE							
			base		intermedio		avanzato		altamente specializzato	
			1	2	3	4	5	6	7	8
			Complassità dei compiti: ***Compiti semplici*** *Autonomia:* ***Con guida*** *Dominio cognitivo:* ***Ricordo***	*Complassità dei compiti:* ***Compiti semplici*** *Autonomia:* ***Autonomia e guida in caso di necessità*** *Dominio cognitivo:* ***Ricordo***	*Complassità dei compiti:* ***Compiti ben definiti e sistematici, problemi diretti*** *Autonomia:* ***In autonomia*** *Dominio cognitivo:* ***Comprensione***	*Complassità dei compiti:* ***Compiti ben definiti e sistematici, problemi diretti*** *Autonomia:* ***Indipendente in base alle mie necessità*** *Dominio cognitivo:* ***Comprensione***	*Complassità dei compiti:* ***Compiti e problemi diversi*** *Autonomia:* ***Guida per gli altri*** *Dominio cognitivo:* ***Applicazione***	*Complassità dei compiti:* ***Compiti più opportuni*** *Autonomia:* ***Capacità di adattarsi agli altri in un contesto complesso*** *Dominio cognitivo:* ***Valutazione***	*Complassità dei compiti:* ***Risoluzione di problemi complessi con soluzioni limitate*** *Autonomia:* ***Integrazione per contribuire alla prassi professionale e per guidare gli altri*** *Dominio cognitivo:* ***Creazione***	*Complassità dei compiti:* ***Risoluzione di problemi complessi con molti fattori di interazione*** *Autonomia:* ***Proposta di nuove idee e processi nell'ambito specifico*** *Dominio cognitivo:* ***Creazione***
Area delle competenze 3 **CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI**	*3.1 SVILUPPARE*	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici, • scegliere come esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici, • scegliere come esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • indicare modalità per creare e modificare contenuti ben definiti e sistematici in formati ben definiti e sistematici, • esprimermi attraversola creazione di strumenti digitali ben definiti e sistematici.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • individuare modalità per creare e modificare i contenuti in diversi formati, • esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • applicare modi per creare e modificare i contenuti in diversi formati, • mostrare modalità per esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali.	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: • modificare i contenuti utilizzando i formati più appropriati, • adattare l'espressione di me stesso attraverso la creazione di strumenti digitali più opportuni.	A un livello altamente specializzato, sono in grado di: • trovare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti la creazione e la modifica dei contenuti in formati diversi ed espressione personale attraverso gli strumenti digitali. • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali fornire supporto ad altri nello sviluppo dei contenuti.	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di: • trovare soluzioni per risolvere problemi con molti fattori di interazione inerenti la creazione e la modifica dei contenuti in formati diversi ed espressione personale attraverso strumenti digitali. • proporre nuove idee e processi nell' ambito specifico.
	3.2 RIELABORAZIONE	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per creame di nuovi e originali.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • spiegare modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci ben definite di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • discutere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni per creame di nuovi e originali.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • lavorare con contenuti e informazioni nuovi e diversi, modificandoli, affinandoli, migliorandoli e integrandoli per creame di nuovi e originali.	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: • valutare le modalità più appropriate per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni specifici per crearne di nuovi e originali.	A un livello altamente specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata, inerenti la modifica, l'affinamento, il miglioramento e l'integrazione di contenuti e informazioni nuovi nel know-how esistente per crearne di nuovi e originali. • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per l'integrazione e la rielaborazione dei contenuti.	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la modifica, l' affinamento, il miglioramento e ' integrazione di contenuti e informazioni nuovi nel know-how esistente per crearne di nuovi e originali. • proporre nuove idee e processi nell' ambito specifico.
	3.3 COPYRIGHT LICENZE	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato laddove necessario, sono in grado di: • individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • individuare regole di copyright e licenze ben definite e sistematiche da applicare a dati, informazioni digitali econtenuti.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • discutere regole di copyright e licenze da applicare a informazioni digitali e contenuti.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • adottare diverse regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: • scegliere le regole più appropriate che applicano il copyright e le licenze a dati, informazioni digitali e contenuti.	A un livello altamente specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'applicazione di copyright e licenze a dati, informazioni digitali e contenuti. • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nell'applicazione del copy-right e delle licenze.	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti l'applicazione di copyright e licenze a dati, informazioni digitali e contenuti. • proporre nuove idee e processi nell' ambito specifico.
	3.4 PROGRAMMAZIONE	SCUOLA INFANZIA SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • elencare semplici istruzioni per un sistema informatico per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • elencare semplici istruzioni per un sistema informatico per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • elencare istruzioni ben definite e sistematiche per un sistema informatico per risolvere problemi sistematici o svolgere compiti sistematici.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • elencare le istruzioni per un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • operare con istruzioni per un sistema informatico per risolvere un problema diverso o svolgere compiti diversi.	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: • stabilire le istruzioni più appropriate per un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere compiti specifici.	A un livello altamente specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti la pianificazione e lo sviluppo di istruzioni per un sistema informatico, oltre che l' esecuzione di un compito mediante un sistema informatico. • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella programmazione.	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la pianificazione e lo sviluppo di istruzioni per un sistema informatico, oltre che l'esecuzione di un compito mediante un sistema informatico. • proporre nuove idee e processi nell' ambito specifico.

Livello di padronanza delle competenze (DigComp 2.1)			LINEE GUIDA per RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI - ATTIVITA' DIDATTICHE							
			base		intermedio		avanzato		altamente specializzato	
			1	2	3	4	5	6	7	8
			Complassità dei compiti: ***Compiti semplici*** *Autonomia:* ***Con guida*** *Dominio cognitivo:* ***Ricordo***	*Complassità dei compiti:* ***Compiti semplici*** *Autonomia:* ***Autonomia e guida in caso di necessità*** *Dominio cognitivo:* ***Ricordo***	*Complassità dei compiti:* ***Compiti ben definiti e sistematici, problemi diretti*** *Autonomia:* ***In autonomia*** *Dominio cognitivo:* ***Comprensione***	*Complassità dei compiti:* ***Compiti ben definiti e sistematici, problemi diretti*** *Autonomia:* ***Indipendente in base alle mie necessità*** *Dominio cognitivo:* ***Comprensione***	*Complassità dei compiti:* ***Compiti e problemi diversi*** *Autonomia:* ***Guida per gli altri*** *Dominio cognitivo:* ***Applicazione***	*Complassità dei compiti:* ***Compiti più opportuni*** *Autonomia:* ***Capacità di adattarsi agli altri in un contesto complesso*** *Dominio cognitivo:* ***Valutazione***	*Complassità dei compiti:* ***Risoluzione di problemi complessi con soluzioni limitate*** *Autonomia:* ***Integrazione per contribuire alla prassi professionale e per guidare gli altri*** *Dominio cognitivo:* ***Creazione***	*Complassità dei compiti:* ***Risoluzione di problemi complessi con molti fattori di interazione*** *Autonomia:* ***Proposta di nuove idee e processi nell'ambito specifico*** *Dominio cognitivo:* ***Creazione***
Area delle competenze 4 **SICUREZZA**	*4.1 DISPOSITIVI*	SCUOLA PRIMARIA	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • individuare semplici modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali • distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali, • scegliere semplici misure di sicurezza, • individuare semplici modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • individuare semplici modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali • distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali, • seguire semplici misure di sicurezza, • individuare semplici modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • individuare modi ben definiti e sistematici per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali • distinguere rischi e minacce ben definiti e sistematici negli ambienti digitali, • scegliere misure di sicurezza ben definite e sistematiche. • individuare modi ben definiti e sistematici per tenere in debita considerazione affidabilità e privacy	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • organizzare modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali • distinguere i rischi e le minacce negli ambienti digitali, • scegliere le misure di sicurezza, • spiegare modalità per tenere in debita considerazione affidabilità e privacy	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • applicare differenti modalità per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali • distinguere una varietà di rischi e minacce negli ambienti digitali, • applicare misure di sicurezza, • individuare varie modalità per tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: • scegliere la protezione più adeguata per dispositivi e contenuti digitali e • distinguere i rischi e le minacce negli ambienti digitali, • scegliere le misure di sicurezza più appropriate, • individuare le modalità più opportune per tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy	A un livello altamente specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti la protezione dei dispositivi e dei contenuti digitali, la gestione dei rischi e delle minacce, l'applicazione di misure di sicurezza, l'affidabilità e la privacy in ambienti digitali. • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella protezione dei dispositivi.	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni a problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la protezione dei dispositivi e dei contenuti digitali, la gestione dei rischi e delle minacce, l'applicazione di misure di sicurezza, l'affidabilità e la privacy negli ambienti digitali. • proporre nuove idee e processi nell' ambito specifico.
		SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO								
	4.2 PRIVACY	SCUOLA PRIMARIA	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • scegliere semplici modalità per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali • individuare semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni. • individuare semplici clausole della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • scegliere semplici modalità per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali • individuare semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni. • individuare semplici clausole della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • spiegare modalità ben definite e sistematiche per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali • spiegare modalità ben definite e sistematiche per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni. • individuare clausole ben definite e sistematiche della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • discutere modalità per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali • discutere modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni. • indicare clausole della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali..	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • applicare modalità diverse per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali • applicare modalità specifiche diverse per condividere i miei dati proteggendo me stesso e gli altri da pericoli. • spiegare le clausole della politica sulla privacy inerenti le modalità di utilizzo dei dati personali nei servizi digitali.	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: • scegliere le modalità più appropriate per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali e • valutare le modalità più appropriate per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni. • valutare l'adeguatezza delle clausole della politica sulla privacy inerenti le modalità di utilizzo dei dati personali.	A un livello altamente specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata, inerenti la protezione dei dati personali e della privacy negli ambienti digitali, l'utilizzo e la condivisione di informazioni personali tutelando se stessi e gli altri da pericoli e le politiche sulla privacy per l'utilizzo dei miei dati personali. • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella protezione dei dati personali e della privacy.	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni a problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la protezione dei dati personali e della privacy negli ambienti digitali, l'utilizzo e la pondivisione di informazioni personali tutelando se stessi e gli altri da pericoli e le politiche sulla privacy per l'utilizzo dei miei dati personali. • proporre nuove idee e processi nell' ambito specifico.
		SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO								
	4.3 SALUTE	SCUOLA PRIMARIA	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, • scegliere semplici modalità per proteggermi da possibili pericoli negli ambienti digitali, • individuare semplici tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, • scegliere semplici modalità per proteggermi da possibili pericoli negli ambienti digitali, • individuare semplici tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • spiegare modalità ben definite e sistematiche per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, • scegliere modalità ben definite e sistematiche per proteggermi da possibili pericoli negli ambienti digitali, • indicare tecnologie digitali ben definite e sistematiche per il benessere sociale e l'inclusione sociale.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • spiegare modalità per evitare minacce alla mia salute psico-fisica collegate all' utilizzo della tecnologia, • scegliere modalità per proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali, • discutere delle tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • mostrare diverse modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, • applicare diverse modalità per proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali, • mostrare diverse tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale.	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: • distinguere le modalità più appropriate per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, • adattare le modalità più appropriate per proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali, • variare l'utilizzo delle tecnologie digitali per il benessere sociale e l' inclusione sociale.	A un livello altamente specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata finalizzate a evitare i rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, proteggere se stessi e gli altri da pericoli negli ambienti digitali e utilizzare le tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale, • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella tutela della salute.	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni a problemi co mplessi con molti fattori di interazione finalizzate a evitare i rischi per la salute e le minacce al benessere quando si utilizzano le tecnologie digitali, proteggere se stessi e gli altri da pericoli negli ambienti digitali e utilizzare le tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale. • proporre nuove idee e processi nell' ambito specifico.
		SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO								
	4.4 AMBIENTE	SCUOLA PRIMARIA	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • riconoscere semplici impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • riconoscere semplici impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • indicare impatti ambientali ben definiti e sistematici delle tecnologie digitali e il loro utilizzo.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • discutere modalità per proteggere l' ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo..	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • mostrare diverse modalità per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: • scegliere le soluzioni più appropriate per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	A un livello altamente specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti la protezione dell'ambiente dall' impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. • integrare le mie cono scenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella tutela dell' ambiente.	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la protezione dell' ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. • proporre nuove idee e processi nell' ambito specifico.
		SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO								

Tabella 8: Rubrica di valutazione delle attività didattiche per l'Area di Competenza 4

Livello di padronanza delle competenze (DigComp 2.1)			LINEE GUIDA per RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI - ATTIVITA' DIDATTICHE							
			base		intermedio		avanzato		altamente specializzato	
			1	2	3	4	5	6	7	8
			Complassità dei compiti: ***Compiti semplici*** *Autonomia:* ***Con guida*** *Dominio cognitivo:* ***Ricordo***	*Complassità dei compiti:* ***Compiti semplici*** *Autonomia:* ***Autonomia e guida in caso di necessità*** *Dominio cognitivo:* ***Ricordo***	*Complassità dei compiti:* ***Compiti ben definiti e sistematici, problemi diretti*** *Autonomia:* ***In autonomia*** *Dominio cognitivo:* ***Comprensione***	*Complassità dei compiti:* ***Compiti ben definiti e sistematici, problemi diretti*** *Autonomia:* ***Indipendente in base alle mie necessità*** *Dominio cognitivo:* ***Comprensione***	*Complassità dei compiti:* ***Compiti e problemi diversi*** *Autonomia:* ***Guida per gli altri*** *Dominio cognitivo:* ***Applicazione***	*Complassità dei compiti:* ***Compiti più opportuni*** *Autonomia:* ***Capacità di adattarsi agli altri in un contesto complesso*** *Dominio cognitivo:* ***Valutazione***	*Complassità dei compiti:* ***Risoluzione di problemi complessi con soluzioni limitate*** *Autonomia:* ***Integrazione per contribuire alla prassi professionale e per guidare gli altri*** *Dominio cognitivo:* ***Creazione***	*Complassità dei compiti:* ***Risoluzione di problemi complessi con molti fattori di interazione*** *Autonomia:* ***Proposta di nuove idee e processi nell'ambito specifico*** *Dominio cognitivo:* ***Creazione***
Area delle competenze 5 **RISOLVERE PROBLEMI**	*5.1 RISOLVERE*	SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali • identificare semplici soluzioni per risolverli.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali • identificare semplici soluzioni per risolverli.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • indicare problemi tecnici ben definiti e sistematici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali • scegliere soluzioni ben definite e sistematiche per questi problemi.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • distinguere problemi tecnici nell' utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali • scegliere soluzioni a questi problemi.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • valutare i problemi tecnici derivanti dall'utilizzo degli ambienti digitali e dei dispositivi, • applicare diverse soluzioni a questi problemi.	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: • valutare i problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali • risolverli con le soluzioni più adeguate	A un livello altamente specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata finalizzate a eliminare anomalie tecniche che si verificano quando si utilizzano i dispositivi e gli ambienti digitali, • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella risoluzione dei problemi tecnici	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione finalizzate a eliminare anomalie tecniche che si verificano quando si utilizzano i dispositivi e gli ambienti digitali, • proporre nuove idee e processi nell' ambito specifico.
	5.2 INDIVIDUARE	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • individuare esigenze • riconoscere semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli, • scegliere semplici modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • individuare esigenze • riconoscere semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli, • scegliere semplici modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • indicare esigenze ben definite e sistematiche, • scegliere strumenti digitali ben definiti e sistematici e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli. • scegliere modalità semplici e ben definite per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • spiegare esigenze • scegliere strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli. • scegliere modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • valutare le esigenze, • applicare diversi strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli, • utilizzare diverse modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: • valutare le esigenze, • scegliere gli strumenti digitali più appropriati e le possibili risposte tecnologiche per soddisfarli, • decidere le modalità più appropriate per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali	A un livello altamente specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata utilizzando strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche, adattando e personalizzando gli ambienti digitali alle esigenze personali, • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nell'individuare esigenze e risposte tecnologiche.	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione utilizzando strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche, adattando e personalizzando gli ambienti digitali alle esigenze personali, • proporre nuove idee e processi nel mio ambito.
	5.3 UTILIZZARE	SCUOLA INFANZIA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti. • dimostrare interesse a livello individuale e collettivo nei processi cognitivi semplici per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti. • seguire a livello individuale e collettivo processi cognitivi semplici per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche semplici negli ambienti digitali	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • scegliere strumenti e tec- nologie digitali da utilizzare per creare know-how ben definito e processi e prodotti innovativi ben definiti. • partecipare individualmente e collettivamente ad alcuni processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali ben definiti e sistematici e situazioni problematiche negli ambienti digitali.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • distinguere strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti. • partecipare individualmente e collettivamente ai processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • applicare diversi strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e processi e prodotti innovativi. • applicare individualmente e collettivamente processi cognitivi per risolvere diversi problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: • adattare gli strumenti e le tecnologie digitali più appropriati per creare know-how e innovare processi e prodotti. • risolvere individualmente e collettivamente problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.	AA un livello altamente specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata utilizzando strumenti e tecnologie digitali. • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per utilizzare in modo crrativo le tecnologie digitali.	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione utilizzando strumenti e tecnologie digitali. • proporre nuove idee e processi nell' ambito specifico.
	5.4 MIGLIORARE	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • riconoscere gli aspetti da migliorare o aggiornare per i miei fabbisogni di competenze digitali. • individuare dove cercare opportunità di crescita personale e tenermi al passo con l'evoluzione digitale.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • riconoscere gli aspetti da migliorare o aggiornare per i miei fabbisogni di competenze digitali. • individuare dove cercare opportunità di crescita personale e tenermi al passo con l'evoluzione digitale..	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • spiegare gli aspetti da migliorare o aggiornare per i miei fabbisogni di competenze digitali. • indicare dove cercare opportunità di crescita personale ben definite e tenermi al passo con l'evoluzione digitale.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • discutere gli aspetti da migliorare o aggiornare per i miei fabbisogni di competenze digitali. • indicare come supportare gli altri nello sviluppo delle proprie competenze digitali. • indicare dove cercare opportunità di crescita personale e tenermi al passo con l'evoluzione digitale.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • dimostrare gli aspetti da migliorare o aggiornare per i miei fabbisogni di competenze digitali. • illustrare modalità diverse per supportare gli altri nello sviluppo delle loro competenze digitali. • proporre diverse opportunità di crescita personale trovate e tenersi al passo con l'evoluzione digitale..	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: • decidere quali sono le modalità più appropriate per migliorare o aggiornare i fabbisogni di competenze digitali di ciascuno. • valutare lo sviluppo delle competenze digitali altrui. • scegliere le opportunità più appropriate per la crescita personale e per rimanere al passo con i nuovi sviluppi.	A un livello altamente specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti il miglioramento delle competenze digitali e trovare opportunità di crescita personale e per rimanere al passo con i nuovi sviluppi. • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nell'individuare i divari di competenze digitali..	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti il migliorare le competenze digitali e trovare opportunità di crescita personale, per rimanere al passo con l'evoluzione digitale. • proporre nuove idee e processi nell' ambito specifico.

Tabella 9: Rubrica di valutazione delle attività didattiche per l'Area di Competenza 5

2. VALUTAZIONE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO

Le Linee Guida per Rubriche di Valutazione delle competenze in uscita dalle classi quinte della Scuola Primaria e dalle classi terze della Scuola Secondaria di I grado, non esplicitano i livelli di padronanza precedenti per ogni Competenza del Curricolo, ma lasciano flessibilità e autonomia evidenziando parole chiave relative alla *Complessità dei compiti*, dall'*Autonomia* e dal *Dominio Cognitivo* da adattare all'unità didattica progettata basandosi sul framework DigComp 2.1.

Tabella 10: Rubrica di valutazione delle competenze nel primo ciclo

Livelli per la certificazione delle competenze nel primo ciclo (Decreto legislativo n. 62/2017)	Livelli in DigComp 1.0	Livelli in DigComp 2.1	Complassità dei compiti	Autonomia	Dominio cognitivo
Iniziale	Base	1	Compiti semplici	Con guida	Ricordo
		2	Compiti semplici	Autonomia e guida in caso di necessità	Ricordo
Base	Intermedio	3	Compiti ben definiti e sistematici, problemi diretti	In autonomia	Comprensione
		4	Compiti e problemi ben definiti e non sistematici	Indipendente e in base alle mie necessità	Comprensione
Intermedio	Avanzato	5	Compiti e problemi diversi	Guida per gli altri	Applicazione
		6	Compiti più opportuni	Capacità di adattarsi agli altri in un contesto complesso	Valutazione
Avanzato	Altamente specializzato	7	Risoluzione di problemi complessi con soluzioni limitate	Integrazione per contribuire alla prassi professionale e per guidare gli altri	Creazione
		8	Risoluzione di problemi complessi con molti fattori di interazione	Proposta di nuove idee e processi nell'ambito specifico	Creazione