ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Rita Levi-Montalcini"

Via Paganini, 5- 60033 Chiaravalle (AN) - Tel. 0717457186
Cod. Mecc.ANIC850006 – Cod. Fisc.80012770428 - Cod. Univoco UFYS2J
e-mail: anic850006@istruzione.it anic850006@pec.istruzione.it
sito: www.icmontalcini.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

In ottemperanza con quanto disposto dall' art. 1 c. 3 del Decreto m_pi. AOOGABMI. Registro Decreti .R. 0000183 del 07-09-2024 il Piano Triennale dell'Offerta Formativa ed il Curricolo di Educazione Civica vengono aggiornati sulla base delle nuove Linee guida ministeriali.
In particolare, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, il Curricolo di Educazione Civica fa riferimento ai seguenti nuclei concettuali: 1.COSTITUZIONE, 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, 3. CITTADINANZA DIGITALE.
In una prospettiva di svolgimento trasversale dell'educazione civica, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e la loro declinazione in obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale per ogni Ordine di scuola hanno consentito l'elaborazione del presente Curricolo Verticale di Educazione Civica

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.
Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nel proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni, rendersi sempre meglio conto delle necessità di stabilire regole condivise, implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente, per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato alla conoscenza verso i dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

CAMPO DI ESPERIENZA *IL SE' E L'ALTRO*

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI 3/ 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI 5 ANNI	TEMPI DI ESECUZIONE
COSTITUZIONE	**Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia, comunità di appartenenza quartiere, Comune.** **Conoscere le regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente circostante (giardino della scuola, parco, ecc.)** **Riconoscere le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi** **Instaurare i primi rapporti di amicizia** **Saper giocare, condividere, aiutare, accettare gli altri e i diversi da sé**	Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Sviluppare la capacità di accettare *l'altro,* di aiutarlo collaborare e di aiutarlo Saper aspettare il proprio turno Rispettare le regole dei giochi	Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. Rispettare le regole dei giochi	INTERO ANNO SCOLASTICO

	Collaborare con i compagni per un progetto comune **Saper rispettare il proprio turno**			
	Conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Conoscere il concetto basilare di regola	Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. Rispettare le regole dei giochi	
	Conoscere alcuni principi della Costituzione		Conoscere la terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione". Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.	
	Conoscere i principali ruoli istituzionali dal	Conoscere la propria realtà territoriale		

	locale al globale (sindaco, Presidente della Repubblica)		Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato	
	Conoscere alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti	Cogliere l'importanza dei diritti	
	Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista" **Saper valutare i pericoli**	Iniziare a conoscere la segnaletica di base	Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base	

CAMPO DI ESPERIENZA *I DISCORSI E LE PAROLE*

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI 3/ 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI 5 ANNI	TEMPI DI ESECUZIONE
COSTITUZIONE	**Conoscere il lessico fondamentale per la**	Acquisire nuovi vocaboli.	Acquisire nuovi vocaboli.	INTERO ANNO SCOLASTICO

	gestione di semplici comunicazioni orali	Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie Esprimere le prime esperienze come cittadino	Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato Conoscere le norme più semplici della Costituzione Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti Esprimere le proprie esperienze come cittadino	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**Iniziare a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità**	Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato	Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato	

CAMPO DI ESPERIENZA *IMMAGINI, SUONI E COLORI*

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI 3/ 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI 5 ANNI	TEMPI DI ESECUZIONE

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**Avviare il bambino alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)** **Confrontare le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per comparare le diverse situazioni**	Riconoscere e colorare schede didattiche che rappresentano i monumenti che caratterizzano la propria città Riconoscere e colorare schede che rappresentano le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio	Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che caratterizzano la propria città Riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio	INTERO ANNO SCOLASTICO
	Iniziare a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. **Conoscere le regole per tutelare l'ambiente**	Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon	Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon	
COSTITUZIONE	**Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e ricordarne gli elementi essenziali**	Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.	Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo Rielaborare graficamente i contenuti espressi Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso	

			attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative	

CAMPO DI ESPERIENZA *LA CONOSCENZA DEL MONDO*

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI 3/ 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI 5 ANNI	TEMPI DI ESECUZIONE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**Cominciare a comprendere il concetto di eco-sostenibilità economica ed ambientale.** **Apprendere le regole per un corretto utilizzo delle risorse**	Osservare per imparare. Apprezzare la natura circostante. Ordinare e raggruppare. Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto Disponibilità al dialogo critico e costruttivo	INTERO ANNO SCOLASTICO
	Iniziare a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. **Rispettare l'ambiente e le forme viventi.**	Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi.	Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia	

	Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata	Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti.	Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali	
	Avviare il bambino alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie e tradizioni)	Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.	

CAMPO DI ESPERIENZA *IL CORPO E IL MOVIMENTO*

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI 3/ 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI 5 ANNI	TEMPI DI ESECUZIONE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale**	Conoscere il proprio corpo.	Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.	INTERO ANNO SCOLASTICO

	(prima educazione sanitaria). **Conoscere i concetti base di salute e benessere.** **Adottare comportamenti idonei all'igiene personale.**	Conoscere i concetti base di "salute e benessere ". Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale	Conoscere i concetti base di "salute e benessere". Adottare comportamenti idonei all'igiene personale	
	Avviare il bambino a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare e i corretti stili di vita. **Saper consumare nell'ambito comune il cibo senza spreco rispettando le regole dello stare a tavola.**	Conoscere e approcciare all'assaggio alcuni alimenti "salubri" Percepire l'importanza delle sostanze nutritive.	Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) Promuovere il consumo di alimenti salutari	
	Controllare e coordinare i movimenti del corpo. **Sapersi muovere con destrezza e correttezza**	Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Acquisire i concetti topologici.	Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola- strada.	

	nell'ambiente scolastico e fuori. **Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada.** **Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo**	Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda.		

La declinazione del nucleo concettuale di CITTADINANZA DIGITALE per la scuola dell'Infanzia.

NUCLEI TEMATICI	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI 3/ 4 ANNI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI 5 ANNI**	**CAMPI DI ESPERIENZA**
CITTADINANZA DIGITALE	**Conoscere e rispettare le regole basi per un corretto utilizzo delle tecnologie digitali a tutela della privacy e della salute.** **Riconoscere e giocare con i percorsi (Coding.)**	Stimolare il bambino all'uso corretto dei nuovi dispositivi tecnologici Saper riconoscere e decodificare simboli e colori, per percorsi di vario genere	Comprendere i benefici e i rischi derivanti dall'uso delle nuove tecnologie Saper riconoscere e decodificare simboli e colori, per percorsi di vario genere Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, comunicare e	**IL SÉ E L'ALTRO** **I DISCORSI E LE PAROLE** **IMMAGINI, SUONI E COLORI** **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

	Giocare con diverse forme di linguaggi (mimato, delle emozioni). **Acquisire minime competenze digitali.**		rappresentare diversi linguaggi	**IL CORPO E IL MOVIMENTO**

SCUOLA PRIMARIA

La suddivisione degli obiettivi di apprendimento in relazione alle diverse classi è puramente indicativa.
Le insegnanti, in base al contesto in cui operano e ai bisogni emersi dagli alunni, possono anticipare o posticipare gli obiettivi previsti o riprenderli con diversi livelli di approfondimento e di arricchimento.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE *CLASSE PRIMA*

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI DI ESECUZIONE
COSTITUZIONE	**Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e sulla responsabilità individuale.**	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e	INSEGNAMENTO TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE	INTERO ANNO SCOLASTICO

		l'inclusione di tutti.		
	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.		
	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali.**	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Esplorare e ricercare	INSEGNAMENTO TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE	INTERO ANNO SCOLASTICO

		all’interno del proprio comune la qualità degli spazi verdi.		
	Comprendere i principali cambiamenti climatici.	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali.	Riconoscere, con riferimento all’esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.		

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE *CLASSE SECONDA*

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI DI ESECUZIONE
COSTITUZIONE	**Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e sulla responsabilità individuale.**	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	INSEGNAMENTO TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE	INTERO ANNO SCOLASTICO
	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).		

	altri.			
	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali.**	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	INSEGNAMENTO TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE	INTERO ANNO SCOLASTICO
	Comprendere i principali cambiamenti climatici.	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento		

		climatico.		
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali.	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.		
CITTADINANZA DIGITALE	**Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite.**	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	INSEGNAMENTO TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE	INTERO ANNO SCOLASTICO

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE *CLASSE TERZA*

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI DI ESECUZIONE
COSTITUZIONE	**Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, anche sostenuti dalla conoscenza di carte costituzionali nazionali e internazionali.**	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	INSEGNAMENTO TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE	INTERO ANNO SCOLASTICO
	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.		
	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della		

	quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri.	scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.		
	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale		

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Comprendere l'importanza del lavoro. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali.**	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	INSEGNAMENTO TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE	INTERO ANNO SCOLASTICO
	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico		
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.		
	Maturare scelte e condotte di tutela e pianificazione del risparmio.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le		

		semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.		
CITTADINANZA DIGITALE	**Accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo responsabile.**	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	INSEGNAMENTO TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE	INTERO ANNO SCOLASTICO
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, rispettando le fondamentali regole comportamentali.	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE *CLASSE QUARTA*

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI DI ESECUZIONE
COSTITUZIONE	**Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto, sulla responsabilità, sulla legalità.**	Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	INSEGNAMENTO TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE	INTERO ANNO SCOLASTICO
	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.		
	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana.	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.		

	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**Comprendere l'importanza del lavoro.**	Riconoscere il valore del lavoro.	INSEGNAMENTO TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE	INTERO ANNO SCOLASTICO
	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi.	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.		
	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.		
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici		

		azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.		
	Maturare scelte e condotte di tutela e di pianificazione del risparmio.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.		
CITTADINANZA DIGITALE	**Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile e consapevole.**	Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	INSEGNAMENTO TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE	INTERO ANNO SCOLASTICO
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate e rispettando le regole comportamentali.	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		
	Gestire l'identità digitale, salvaguardare negli ambienti digitali la propria e altrui sicurezza, la salute del benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.		

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE *CLASSE QUINTA*

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI DI ESECUZIONE
COSTITUZIONE	**Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione. Internazionale dei Diritti umani**	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	INSEGNAMENTO TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE	INTERO ANNO SCOLASTICO
	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conoscere il significato di Patria, il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale		

		Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.		
	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.		
	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare**	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	INSEGNAMENTO TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE	INTERO ANNO SCOLASTICO

	atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita	Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.		
	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare semplici azioni di salvaguardia e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale.		
	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di	Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando		

	percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.		
	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere alcune forme di criminalità, di fenomeni mafiosi; riflettere sulle misure di contrasto e conoscere il valore della legalità.		
CITTADINANZA DIGITALE	**Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**	Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	INSEGNAMENTO TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE	INTERO ANNO SCOLASTICO
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.		
	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere		

	ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.		

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE *CLASSE PRIMA*

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI DI ESECUZIONE
COSTITUZIONE	**Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione. Internazionale dei Diritti umani**	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza	INSEGNAMENTO TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE	INTERO ANNO SCOLASTICO

		fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).		
	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.		

	conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.		
	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.		

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita**	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al	INSEGNAMENTO TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE	INTERO ANNO SCOLASTICO

		fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.		
	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.		
	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.		

	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.		
CITTADINANZA DIGITALE	**Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali	INSEGNAMENTO TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE	INTERO ANNO SCOLASTICO
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		
	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali:		

		dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate		

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE *CLASSE SECONDA*

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI DI ESECUZIONE
COSTITUZIONE	**Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione. Internazionale dei Diritti umani**	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e	INSEGNAMENTO TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE	INTERO ANNO SCOLASTICO

		bullismo presenti nella comunità scolastica. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).		
	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il		

		processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.		
	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale,		

		adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita**	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone,	INSEGNAMENTO TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE	INTERO ANNO SCOLASTICO

		ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali,		

		al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.		
	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.		
	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.		

	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.		
CITTADINANZA DIGITALE	**Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali	INSEGNAMENTO TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE	INTERO ANNO SCOLASTICO
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		

	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate		

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE *CLASSE TERZA*

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI DI ESECUZIONE
COSTITUZIONE	**Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell' appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione. Internazionale dei Diritti umani**	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea**.** Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non	INSEGNAMENTO TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE	INTERO ANNO SCOLASTICO

		discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).		
	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del		

	dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o		

		la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.		
	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.		
	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la		

		sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita**	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	INSEGNAMENTO TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE	INTERO ANNO SCOLASTICO

		Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.		

		Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.		
	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.		
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani,		

		europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.		
	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.		
	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il		

		principio che i beni pubblici sono beni di tutti.		
CITTADINANZA DIGITALE	**Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	INSEGNAMENTO TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE	INTERO ANNO SCOLASTICO
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore.		
	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le		

		identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate		