ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Maria Montessori - Rita Levi-Montalcini"
Via Paganini, 5- 60033 Chiaravalle (An) - Tel. 071/7457186
Cod. Mecc.ANIC85200T – Cod. Fisc.93118320428 - Cod. Univoco UF6K9Y
e-mail: anic85200t@istruzione.it anic85200t@pec.istruzione.it
siti: icmontessoriano.edu.it www.icmontalcini.edu.it

Albo Online
Amministrazione Trasparente
Sito Web di Istituto

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivi Specifici ESO4.5. – Azioni ESO4.5.A2 – Sottoazione ESO4.5.A2B – Interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito N. 38 del 06 marzo 2026 – Avviso Pubblico AOOGABMI prot. n. 95165 del 24/04/2026 – Formazione docenti

TITOLO PROGETTO: Agorà Formativo
CODICE PROGETTO: ESO4.5.A2.B-FSEPN-MA-2026-20
CUP: D64D26001680007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA La legge del 15 marzo 1997 n. 59 contenente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali per la Riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";

VISTO Il DPR 275/1999 contenente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche ai sensi della legge 15 marzo 1997 n. 59;

VISTO Il Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" Fondo sociale europeo plus (FSE +) in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Il Decreto del MIM n. 233 del 19 novembre 2024 recante ad oggetto: Destinazione di risorse per percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale *"PN Scuola e competenze 2021-2027"*, in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060

CONSIDERATA La nota del MIM n. 0057173 del 14 aprile 2025 recante l'AVVISO PUBBLICO - Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, di "Destinazione di risorse per percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle

Firmato digitalmente da DOTTORI IVANO

potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060".

VISTA La candidatura della scrivente istituzione scolastica al predetto Avviso Pubblico acquisita dal sistema con numero 29897 del 12 maggio 2026;

VISTA La lettera di autorizzazione del progetto in oggetto riferita alla scrivente Istituzione Scolastica e trasmessa dal Ministero dell'Istruzione e del Merito con prot. AOOGABMI. n. 148735 del 11-06-2026;

VISTA la delibera n. 54 del Collegio dei docenti del 21/05/2024 recante l'adesione generale agli avvisi relativi al Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027;

VISTA la delibera n. 23 del Consiglio di istituto del 22/05/2024 recante l'adesione generale agli avvisi relativi al Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027;

VISTA la Delibera n. 27 del Collegio dei docenti del 15 maggio 2025 recante l'approvazione dell'azione progettuale in oggetto e l'inserimento della stessa nel PTOF 2025-2028;

VISTA la Delibera n. 24 del Consiglio di Istituto del 20 maggio 2025 di approvazione definitiva dell'azione progettuale in oggetto e l'inserimento della stessa nel PTOF 2025-2028;

VISTO Il provvedimento di assunzione a bilancio prot. n. 6398 del 25/06/2026;

TENUTO CONTO di aver avviato (Prot. 8451 del 29/09/2026) una procedura selettiva rivolta al personale interno all'Istituto per il conferimento di incarichi individuali di N. 5 Esperti e N. 3 tutor in possesso di idonei requisiti per la realizzazione di n. 5 Moduli formativi inerenti al progetto: ESO4.5.A2.B - *Agorà formativo*;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica ha provveduto ad individuare le figure richieste attraverso una ricognizione del personale interno all'Istituzione attraverso l'avviso del 29/09/2026 prot.8453;

CONSIDERATO che l'avviso ha previsto l'individuazione di esperti e tutor per i seguenti moduli:

N	TITOLO	DESCRIZIONE MODULO	FIGURE RICHIESTE	N. ORE/ AVVIO/ Destinatari
1	Una scuola che accoglie	Il percorso formativo nasce con l'obiettivo di accompagnare i bambini nel loro percorso di crescita personale, emotiva, relazionale e cognitiva, attraverso attività educative e psicopedagogiche adeguate alle diverse fasce d'età della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. L'infanzia rappresenta una fase fondamentale dello sviluppo: è il periodo in cui il bambino costruisce la propria identità, impara a relazionarsi con gli altri, sviluppa competenze comunicative, emotive e sociali e consolida le basi dell'apprendimento. Per questo motivo il progetto intende offrire un ambiente educativo sereno, inclusivo e stimolante, in cui ogni bambino possa sentirsi accolto, valorizzato e sostenuto. Il progetto propone un percorso operativo che parte dalla valutazione dei comportamenti problematici fino alla prevenzione e gestione dei comportamenti di fuga, oppositivi e provocatori. Analisi delle strategie, strumenti e sicurezza nella gestione positiva dei comportamenti problematici in contesti educativi da basso ad alto rischio.	**- n. 1 Esperto**	30 ore Entro il 31 agosto 2027 20 Docenti di ogni ordine e grado

		Verranno presentate: le 4 fasi della crisi e, per ognuna, verrà specificato come individuarle e cosa fare. Cause dei comportamenti sfidanti e/o aggressivi I comportamenti gravi e lo stress dell'insegnante. Come evitare il "braccio di ferro" e frenare l'impulsività. Cosa fare operativamente in classe: come controllare la situazione. Strategie di lavoro sulla relazione e sul rinforzo positivo. Come strutturare un modello di intervento psicoeducativo efficace Come gestire positivamente l'aggressività e il comportamento sfidante Come far esprimere la rabbia e la frustrazione in modo socialmente appropriato. Un percorso formativo e operativo finalizzato alla comprensione, prevenzione e gestione dei comportamenti problematici in ambito educativo, con particolare attenzione ai comportamenti oppositivi, provocatori, aggressivi e alle condotte di fuga. L'intervento nasce dall'esigenza di fornire agli insegnanti, agli educatori e agli operatori strumenti concreti, immediatamente applicabili e fondati su approcci psicoeducativi efficaci, capaci di migliorare il clima relazionale e favorire il benessere all'interno del gruppo classe. Il percorso accompagnerà i partecipanti in un'analisi approfondita delle principali dinamiche che caratterizzano i comportamenti sfidanti, partendo dall'osservazione e dalla valutazione funzionale del comportamento fino alla costruzione di strategie educative preventive e di intervento. Saranno approfondite le modalità di gestione positiva delle crisi comportamentali nei diversi contesti educativi, dal basso all'alto rischio, con particolare attenzione agli aspetti legati alla sicurezza, alla comunicazione efficace e alla regolazione emotiva. Durante il progetto verranno presentate e analizzate le quattro fasi della crisi comportamentale: 1)fase preventiva, 2)fase dell'escalation, 3)fase della crisi 4) fase del recupero specificando per ciascuna gli indicatori utili al riconoscimento precoce e le modalità operative più adeguate per intervenire in modo efficace e non conflittuale. Ampio spazio sarà dedicato alla comprensione delle cause dei comportamenti sfidanti e aggressivi, considerando i fattori emotivi, relazionali, ambientali e comunicativi che possono influenzare il comportamento dell'alunno. Il percorso affronterà inoltre il tema dello stress dell'insegnante e dell'impatto emotivo generato dalla gestione dei comportamenti gravi, offrendo strategie pratiche per mantenere il controllo della situazione, ridurre il livello di tensione e prevenire il cosiddetto "braccio di ferro" educativo, spesso causa di escalation conflittuali. Saranno approfondite tecniche utili a contenere l'impulsività, favorire l'autoregolazione e promuovere modalità comunicative più funzionali.		
2	Una scuola che accoglie - 2	Il percorso formativo nasce con l'obiettivo di accompagnare i bambini nel loro percorso di crescita personale, emotiva, relazionale e cognitiva, attraverso attività educative e	**- n. 1 Esperto** **- n. 1 Tutor**	30 ore Entro il 31 agosto 2027

		psicopedagogiche adeguate alle diverse fasce d'età della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. L'infanzia rappresenta una fase fondamentale dello sviluppo: è il periodo in cui il bambino costruisce la propria identità, impara a relazionarsi con gli altri, sviluppa competenze comunicative, emotive e sociali e consolida le basi dell'apprendimento. Per questo motivo il progetto intende offrire un ambiente educativo sereno, inclusivo e stimolante, in cui ogni bambino possa sentirsi accolto, valorizzato e sostenuto. Il progetto propone un percorso operativo che parte dalla valutazione dei comportamenti problematici fino alla prevenzione e gestione dei comportamenti di fuga, oppositivi e provocatori. Analisi delle strategie, strumenti e sicurezza nella gestione positiva dei comportamenti problematici in contesti educativi da basso ad alto rischio. Verranno presentate: le 4 fasi della crisi e, per ognuna, verrà specificato come individuarle e cosa fare. Cause dei comportamenti sfidanti e/o aggressivi I comportamenti gravi e lo stress dell'insegnante. Come evitare il "braccio di ferro" e frenare l'impulsività. Cosa fare operativamente in classe: come controllare la situazione. Strategie di lavoro sulla relazione e sul rinforzo positivo. Come strutturare un modello di intervento psicoeducativo efficace Come gestire positivamente l'aggressività e il comportamento sfidante Come far esprimere la rabbia e la frustrazione in modo socialmente appropriato. Un percorso formativo e operativo finalizzato alla comprensione, prevenzione e gestione dei comportamenti problematici in ambito educativo, con particolare attenzione ai comportamenti oppositivi, provocatori, aggressivi e alle condotte di fuga. L'intervento nasce dall'esigenza di fornire agli insegnanti, agli educatori e agli operatori strumenti concreti, immediatamente applicabili e fondati su approcci psicoeducativi efficaci, capaci di migliorare il clima relazionale e favorire il benessere all'interno del gruppo classe. Il percorso accompagnerà i partecipanti in un'analisi approfondita delle principali dinamiche che caratterizzano i comportamenti sfidanti, partendo dall'osservazione e dalla valutazione funzionale del comportamento fino alla costruzione di strategie educative preventive e di intervento. Saranno approfondite le modalità di gestione positiva delle crisi comportamentali nei diversi contesti educativi, dal basso all'alto rischio, con particolare attenzione agli aspetti legati alla sicurezza, alla comunicazione efficace e alla regolazione emotiva. Durante il progetto verranno presentate e analizzate le quattro fasi della crisi comportamentale: 1)fase preventiva, 2)fase dell'escalation, 3)fase della crisi 4) fase del recupero specificando per ciascuna gli indicatori utili al riconoscimento precoce e le modalità operative più adeguate per intervenire in modo efficace e non conflittuale. Ampio spazio sarà dedicato alla comprensione delle cause dei comportamenti sfidanti e		20 Docenti di ogni ordine e grado

		aggressivi, considerando i fattori emotivi, relazionali, ambientali e comunicativi che possono influenzare il comportamento dell'alunno. Il percorso affronterà inoltre il tema dello stress dell'insegnante e dell'impatto emotivo generato dalla gestione dei comportamenti gravi, offrendo strategie pratiche per mantenere il controllo della situazione, ridurre il livello di tensione e prevenire il cosiddetto "braccio di ferro" educativo, spesso causa di escalation conflittuali. Saranno approfondite tecniche utili a contenere l'impulsività, favorire l'autoregolazione e promuovere modalità comunicative più funzionali.		
3	COMP.IA - Approcciarsi consapevolmente all'utilizzo degli strumenti di IA	L'attività formativa avrà lo scopo di far acquisire nei docenti competenze e abilità cognitive e metacognitive, sociali ed emotive oltre che pratiche, per la realizzazione di percorsi didattici connessi all' uso della IA. Nello specifico gli ambiti propri del percorso formativo dovranno permettere l'acquisizione di conoscenze di base sull'IA, conoscerne i rischi e le relative responsabilità nel suo utilizzo. I docenti coinvolti dovranno quindi essere in grado di insegnare ai propri discenti un utilizzo consapevole e trasparente degli strumenti insiti nell' IA interpretandone correttamente gli output e mantenendo sempre un controllo antropomorfizzato sulle decisioni automatizzate. In particolare la formazione dovrà consentire una conoscenza delle potenzialità dell'IA rivolte a non sostituire mai il giudizio professionale del personale scolastico, ma semmai potenziarlo. Preferendo strumenti che permettano di comprendere come vengono generati i risultati consentendo di correggerli o disattivarli e che garantiscano la tracciabilità delle operazioni compiute. Il percorso formativo dovrà garantire benefici tangibili e misurabili, come l'ottimizzazione dei processi e il miglioramento dell'attività didattica.	**- n. 1 Esperto** **- n. 1 Tutor**	30 ore Entro il 31 agosto 2027 15 Docenti di ogni ordine e grado
4	Plurilinguismo e pluralismo culturale	Il corso di formazione, è rivolto a tutti i docenti e si propone di sviluppare competenze metodologiche innovative legate all'interdisciplinarità, al plurilinguismo e al pluralismo culturale. Il percorso intende fornire strumenti pratici e teorici per promuovere un insegnamento delle lingue aperto al dialogo tra discipline, culture e contesti internazionali, in linea con le Nuove Indicazioni Nazionali e con gli obiettivi europei in materia di cittadinanza attiva e inclusione. Particolare attenzione sarà dedicata all'approccio interdisciplinare, valorizzando l'uso delle lingue straniere come veicolo per affrontare temi di cittadinanza globale, sostenibilità ambientale, educazione civica, scienze, storia, geografia, arte e cultura. I docenti saranno guidati nella progettazione di percorsi CLIL capaci di integrare contenuti disciplinari e competenze linguistiche e di attività didattiche attraverso la metodologia Project Based Learning (PBL). La metodologia PBL consente agli studenti di apprendere attraverso compiti autentici, collaborativi e orientati alla soluzione di problemi reali. Il corso approfondirà inoltre il tema del plurilinguismo e del pluralismo culturale come risorse	**- n. 1 Esperto**	30 ore Entro il 31 agosto 2027 16 Docenti di ogni ordine e grado

		educative e strumenti di inclusione. Verranno proposte attività di confronto tra le lingue, compreso l'italiano, al fine di sviluppare nei docenti strategie utili a favorire la consapevolezza linguistica degli alunni e il riconoscimento delle affinità e differenze tra lingue e culture. I corsisti sperimenteranno strumenti digitali, tecniche di progettazione e modalità di valutazione coerenti con una didattica attiva e centrata sullo studente.		
5	Orizzonti di continuità: percorsi verticali e nuove prospettive per la didattica della Storia	Il percorso formativo rivolto ai docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado è finalizzato a sostenere la revisione del curricolo verticale d'Istituto nell'area storica, alla luce delle prospettive introdotte dalle Nuove Indicazioni Nazionali 2025. La proposta formativa accompagna l'approfondimento del nuovo impianto culturale e pedagogico relativo all'insegnamento della Storia nel primo ciclo, promuovendo una riflessione sui nuclei fondanti della disciplina, sul rapporto tra conoscenza storica e interpretazione del presente e sullo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, della partecipazione responsabile e della formazione del cittadino consapevole e partecipe. Particolare attenzione è dedicata alla costruzione di un curricolo coerente e progressivo tra i diversi ordini di scuola, attraverso la definizione condivisa di obiettivi, traguardi di competenza, pratiche didattiche e modalità valutative, in un'ottica di gradualità degli apprendimenti, continuità educativa e chiarezza progettuale. La formazione assume un taglio metodologico e operativo, con strumenti concreti per la progettazione didattica e la sperimentazione in classe attraverso percorsi interdisciplinari, attività basate sull'utilizzo delle fonti, della narrazione storica, delle linee del tempo, delle mappe concettuali e di altri strumenti utili allo sviluppo delle capacità argomentative, critiche e riflessive. L'attenzione alle metodologie attive, cooperative e inclusive si traduce nella proposta di materiali, attività, spunti operativi ed esempi didattici immediatamente utilizzabili o facilmente adattabili ai differenti contesti scolastici, con l'obiettivo di offrire ai docenti riferimenti concreti e strumenti spendibili nella pratica quotidiana. La formazione valorizza inoltre il confronto professionale tra docenti e la condivisione di pratiche orientate alla partecipazione attiva degli studenti, allo sviluppo del pensiero critico e della consapevolezza storica, nonché alla valorizzazione del patrimonio culturale come strumento educativo. L'obiettivo è fornire riferimenti teorici e strumenti operativi utili a tradurre le indicazioni normative in pratiche didattiche efficaci, con attenzione alle strategie inclusive e allo sviluppo delle competenze attese al termine del primo ciclo di istruzione.	**- n. 1 Esperto** **- n. 1 Tutor**	30 ore Entro il 31 agosto 2027 20 Docenti primaria e secondaria

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà al conferimento mediante Lettera di Incarico;
CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PN 21-27;
RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento il Prof. Ivano Dottori, in qualità di Dirigente scolastico, che risulta pienamente idoneo a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;
VISTO l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);
CONSIDERATO che il Dirigente Scolastico Prof. Ivano Dottori ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;
VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;
VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;
VISTO che con Decreto prot. n. 8743, del 07/10/2026, il Dirigente scolastico ha costituito e convocato la Commissione di valutazione relativa alla selezione di cui all' avviso prot. n. 8453 del 29/09/2026;
VISTO il verbale della Commissione Prot. n. 8778 del 07/10/2026;
PRESO ATTO che sono pervenute n. 07 candidature utili ai fini della graduatoria e che riguardano il conferimento di incarichi individuali di N. 3 tutor a Personale interno all'Istituto Comprensivo "M. Montessori - Rita Levi-Montalcini";
VISTA la graduatoria provvisoria del 07/10/2026 prot. n. 8782;
VISTO che nei confronti della graduatoria provvisoria non sono stati presentati reclami;
VISTA la graduatoria definitiva del 15/10/2026;
CONSIDERATO che il personale interno:

COGNOME E NOME DEL CANDIDATO	ORDINE DI GRADUATORIA	DENOMINAZIONE PERCORSO DI FORMAZIONE	FIGURA	PUNTEGGIO TOTALE
OLIVIERI DANIELA	1	Una scuola che accoglie - 2	TUTOR	65
BULDREGHINI EDDI	1	COMP.IA Approcciarsi consapevolmente all'utilizzo degli strumenti di IA	TUTOR	80
LANARI ALESSIA	1	Orizzonti di continuità: percorsi verticali e nuove prospettive per la didattica della storia	TUTOR	90

- ✓ sono dipendenti di questo Istituto;
- ✓ sono risultate essere in posizione idonea ai fini della selezione in graduatoria per l'incarico indicato;
- ✓ hanno reso le dichiarazioni richieste ai sensi dell'art. 47 del D.P.R. n. 445/2000 relative alla insussistenza di cause di incompatibilità/inconferibilità, o di conflitto di interessi;

VISTO lo schema di Lettera di Incarico allegato al presente Decreto e costituente parte integrante e sostanziale dello stesso;
nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge del 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»,

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- di approvare lo schema della Lettera di Incarico da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto;
- di conferire i seguenti incarichi individuali:
  1. INCARICO DI TUTOR INTERNO – Percorso di formazione: Una scuola che accoglie - 2 alla docente **OLIVIERI DANIELA** per un importo orario lordo pari a Euro 30,00, per un massimo di ore pari a 30, per un totale omnicomprensivo pari Euro 900,00 inteso quale importo complessivo lordo stato, da rapportare alle ore effettivamente prestate;
  2. INCARICO DI TUTOR INTERNO – Percorso di formazione: COMP.IA Approcciarsi consapevolmente all'utilizzo degli strumenti di IA - al docente **BULDREGHINI EDDI** per un importo orario lordo pari a Euro 30,00, per un massimo di ore pari a 30, per un totale omnicomprensivo pari Euro 900,00 inteso quale importo complessivo lordo stato, da rapportare alle ore effettivamente prestate;
  3. INCARICO DI TUTOR INTERNO – Percorso di formazione: Orizzonti di continuità: percorsi verticali e nuove prospettive per la didattica della storia - alla docente **LANARI ALESSIA** per un importo orario lordo pari a Euro 30,00, per un massimo di ore pari a 30, per un totale omnicomprensivo pari Euro 900,00 inteso quale importo complessivo lordo stato, da rapportare alle ore effettivamente prestate;
- di procedere a sottoscrivere le Lettere di incarico;
- di pubblicare il presente provvedimento sull'albo online dell'Istituzione Scolastica, nonché nella sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale, in apposita sezione, ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Ivano Dottori

Allegati: All. A: Schema di Lettera di Incarico