ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Maria Montessori - Rita Levi-Montalcini"

Via Paganini, 5- 60033 Chiaravalle (An) - Tel. 071/7457186
Cod. Mecc.ANIC85200T – Cod. Fisc.93118320428 - Cod. Univoco UF6K9Y
e-mail: anic85200t@istruzione.it anic85200t@pec.istruzione.it
sito: www.icchiaravalle.edu.it

Albo on-line

Amministrazione Trasparente

sito internet dell'Istituzione scolastica

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivi Specifici ESO4.5. – Azioni ESO4.5.A2 – Sotto-azione ESO4.5.A2B – Interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito N. 38 del 06 marzo 2026 – Avviso Pubblico AOOGABMI prot. n. 95165 del 24/04/2026 – Formazione docenti

TITOLO PROGETTO: Agorà Formativo
CODICE PROGETTO: ESO4.5.A2.B-FSEPN-MA-2026-20
CUP: D64D26001680007

Oggetto: Decreto di avvio della Procedura di Selezione per il conferimento di incarichi individuali di N. 5 Esperti e N. 3 tutor a Personale interno all'Istituto Comprensivo "Maria Montessori - Rita Levi-Montalcini" per la realizzazione di n. 5 Moduli formativi inerenti a Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivi Specifici ESO4.5. – Azioni ESO4.5.A2 – Sotto-azione ESO4.5.A2B – Interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito N. 38 del 06 marzo 2026 – Avviso Pubblico AOOGABMI prot. n. 95165 del 24/04/2026 – Formazione docenti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge del 15 marzo 1997 n. 59 contenente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali per la Riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";

VISTO Il DPR 275/1999 contenente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche ai sensi della legge 15 marzo 1997 n. 59;

VISTO Il Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" Fondo sociale europeo plusi (FSE +) in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

CONSIDERATA la nota del MIM n. 0095165 del 24 aprile 2026 recante l' Avviso Pubblico - per azioni rivolte alla formazione del personale docente ed educativo al fine di potenziare le competenze professionali,

Firmato digitalmente da DOTTORI IVANO

nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060

VISTA la candidatura della scrivente istituzione scolastica al predetto Avviso Pubblico acquisita dal sistema con numero 29897 del 12/05/2026;

Vista la nota di Autorizzazione del progetto prot. n. AOOGABMI n. 148735 del 11/06/2026 del MIM – unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza. Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027;

VISTA la delibera n. 54 del Collegio dei docenti del 21/05/2024 recante l'adesione generale agli avvisi relativi al Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027;

VISTA la delibera n. 23 del Consiglio di istituto del 22/05/2024 recante l'adesione generale agli avvisi relativi al Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027;

VISTO Il decreto di assunzione in bilancio prot. n. 6398 del 25/06/2026;

CONSIDERATA la necessità di avvalersi della collaborazione di N. 6 Esperti e N. 6 tutor in possesso di idonei requisiti per la realizzazione di n. 6 Moduli formativi inerenti al progetto: ESO4.5.A2.B - Agorà formativo

CONSIDERATO che il Progetto intende promuovere nei docenti del nostro Istituto un arricchimento delle personali competenze professionali attraverso dei percorsi formativi rivolti ad investigare ambiti didattici e metodologici molteplici, articolati e capaci di stimolare in ognuno dei rinnovati approcci metacognitivi attraverso i quali "costruire ponti" nei confronti degli alunni capaci di porre la loro persona al centro del progetto educativo. Si intende intraprendere dei percorsi formativi che consentano ai docenti di acquisire una maggiore o rinnovata autorevolezza nell' essere guida, stimolo per le nuove generazioni promuovendo la loro crescita, valorizzandone i talenti e accompagnandoli alla scoperta di se stessi e del mondo, attraverso il desiderio di apprendere. Il focus dei diversi percorsi di formazione non può che essere rivolto a curare:
• l'inclusione e la personalizzazione degli apprendimenti al fine di essere capaci di accompagnare ogni studente a riconoscere le proprie capacità e a sviluppare i propri talenti, anche quando ci sono difficoltà.
• l'approccio laboratoriale al fine di acquisire le necessarie competenze per tramutare la classe in un laboratorio di idee dove il discente potrà imparare facendo, collaborando e riflettendo insieme ai docenti.
• i saperi essenziali per poter essere in grado di scegliere dei contenuti rilevanti e significativi da approfondire con esperienze di apprendimento concrete.
• il dialogo tra culture e discipline al fine di acquisire una professionalità capace di gestire ed incoraggiare un vero dialogo tra culture, quale strumento indispensabile per l'accettazione dell'altro e per l'inclusione.
Si intende necessariamente valorizzare competenze rivolte a saper gestire nel proprio lavoro l'interdisciplinarità intrecciando scienza e tecnologia con arte e materie umanistiche facendole crescere Insieme;

TENUTO CONTO che l'Istituto ha richiesto ed ottenuto di rinunciare ai seguenti percorsi formativi:
229875 -- focus dalla Macro alla Micro programmazione (20 partecipanti previsti in candidatura)
229884 -- Esperienza montessoriana in adolescenza (15 partecipanti previsti in candidatura)

CONSIDERATO che la rideterminazione dei percorsi formativi nel rispetto comunque dei numeri dei partecipanti previsti in fase di candidatura ha determinato la possibilità di attivare i seguenti corsi:
229875 – COMP.IA – Approcciarsi consapevolmente agli strumenti dell'IA;
229884 – Una scuola che accoglie – 2;

PRESO ATTO che nell' avviso Prot. 7188 del 12/08/2026 avente come oggetto: *Avviso di Selezione per il conferimento di incarichi individuali di N. 6 Esperti e N. 6 tutor a Personale interno all'Istituto Comprensivo*

"Maria Montessori - Rita Levi-Montalcini" per la realizzazione di n. 6 Moduli formativi inerenti a Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivi Specifici ESO4.5. – Azioni ESO4.5.A2 – Sotto-azione ESO4.5.A2B – Interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito N. 38 del 06 marzo 2026 – Avviso Pubblico AOOGABMI prot. n. 95165 del 24/04/2026 – Formazione docenti le istanze di partecipazione di personale interno (tenuto conto della rideterminazione dei percorsi di formazione) non hanno consentito l'individuazione delle seguenti figure:

- ○ Esperto – modulo - Una scuola che accoglie
- ○ Esperto – modulo - Plurilinguismo e pluralismo culturale
- ○ Esperto – modulo - Orizzonti di continuità: percorsi verticali e nuove prospettive per la didattica della Storia
- ○ Tutor – modulo - Orizzonti di continuità: percorsi verticali e nuove prospettive per la didattica della Storia

CONSIDERATO che L'assistenza PN alla richiesta del 25/09/2026: Gestione FSE+ n. CSO128314 – CAT. Supporto amministrativo ha indicato che in considerazione della richiesta di modifica della tipologia modulo è necessario avviare una nuova procedura di selezione dedicata alla nuova tipologia di modulo;

PRESO ATTO che l'indicazione contenuta nella richiesta n. CSO128314 non consente di confermare l'individuazione delle figure di tutor precedentemente selezionate per i moduli:
- focus dalla Macro alla Micro programmazione
- Esperienza montessoriana in adolescenza

Si RITIENE di dover avviare una procedura selettiva rivolta al personale interno all'Istituto per il conferimento di incarichi individuali di N. 5 Esperti e N. 3 tutor in possesso di idonei requisiti per la realizzazione di n. 5 Moduli formativi inerenti al progetto: ESO4.5.A2.B - *Agorà formativo*;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso una ricognizione del personale interno all'Istituzione;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà al conferimento mediante Lettera di Incarico;

CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PN 21-27;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento il Prof. Ivano Dottori, in qualità di Dirigente scolastico, che risulta pienamente idoneo a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che il Dirigente Scolastico Prof. Ivano Dottori ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

di autorizzare l'avvio di una selezione di personale interno la scuola per il conferimento di incarichi individuali di N. 5 Esperti, N. 3 tutor in possesso di idonei requisiti per la realizzazione di n. 5 Moduli formativi inerenti al progetto: ESO4.5.A2.B - Agorà formativo come indicato di seguito:

N	TITOLO	DESCRIZIONE MODULO	FIGURE RICHIESTE	N. ORE/ AVVIO/ Destinatari
1	Una scuola che accoglie	Il percorso formativo nasce con l'obiettivo di accompagnare i bambini nel loro percorso di crescita personale, emotiva, relazionale e cognitiva, attraverso attività educative e psicopedagogiche adeguate alle diverse fasce d'età della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. L'infanzia rappresenta una fase fondamentale dello sviluppo: è il periodo in cui il bambino costruisce la propria identità, impara a relazionarsi con gli altri, sviluppa competenze comunicative, emotive e sociali e consolida le basi dell'apprendimento. Per questo motivo il progetto intende offrire un ambiente educativo sereno, inclusivo e stimolante, in cui ogni bambino possa sentirsi accolto, valorizzato e sostenuto. Il progetto propone un percorso operativo che parte dalla valutazione dei comportamenti problematici fino alla prevenzione e gestione dei comportamenti di fuga, oppositivi e provocatori. Analisi delle strategie, strumenti e sicurezza nella gestione positiva dei comportamenti problematici in contesti educativi da basso ad alto rischio. Verranno presentate: le 4 fasi della crisi e, per ognuna, verrà specificato come individuarle e cosa fare. Cause dei comportamenti sfidanti e/o aggressivi I comportamenti gravi e lo stress dell'insegnante. Come evitare il "braccio di ferro" e frenare l'impulsività. Cosa fare operativamente in classe: come controllare la situazione. Strategie di lavoro sulla relazione e sul rinforzo positivo. Come strutturare un modello di intervento psicoeducativo efficace Come gestire positivamente l'aggressività e il comportamento sfidante Come far esprimere la rabbia e la frustrazione in modo socialmente appropriato. Un percorso formativo e operativo finalizzato alla comprensione, prevenzione e gestione dei comportamenti	**- n. 1 Esperto**	30 ore Entro il 31 agosto 2027 20 Docenti di ogni ordine e grado

		problematici in ambito educativo, con particolare attenzione ai comportamenti oppositivi, provocatori, aggressivi e alle condotte di fuga. L'intervento nasce dall'esigenza di fornire agli insegnanti, agli educatori e agli operatori strumenti concreti, immediatamente applicabili e fondati su approcci psicoeducativi efficaci, capaci di migliorare il clima relazionale e favorire il benessere all'interno del gruppo classe. Il percorso accompagnerà i partecipanti in un'analisi approfondita delle principali dinamiche che caratterizzano i comportamenti sfidanti, partendo dall'osservazione e dalla valutazione funzionale del comportamento fino alla costruzione di strategie educative preventive e di intervento. Saranno approfondite le modalità di gestione positiva delle crisi comportamentali nei diversi contesti educativi, dal basso all'alto rischio, con particolare attenzione agli aspetti legati alla sicurezza, alla comunicazione efficace e alla regolazione emotiva. Durante il progetto verranno presentate e analizzate le quattro fasi della crisi comportamentale: 1)fase preventiva, 2)fase dell'escalation, 3)fase della crisi 4) fase del recupero specificando per ciascuna gli indicatori utili al riconoscimento precoce e le modalità operative più adeguate per intervenire in modo efficace e non conflittuale. Ampio spazio sarà dedicato alla comprensione delle cause dei comportamenti sfidanti e aggressivi, considerando i fattori emotivi, relazionali, ambientali e comunicativi che possono influenzare il comportamento dell'alunno. Il percorso affronterà inoltre il tema dello stress dell'insegnante e dell'impatto emotivo generato dalla gestione dei comportamenti gravi, offrendo strategie pratiche per mantenere il controllo della situazione, ridurre il livello di tensione e prevenire il cosiddetto "braccio di ferro" educativo, spesso causa di escalation conflittuali. Saranno approfondite tecniche utili a contenere l'impulsività, favorire l'autoregolazione e promuovere modalità comunicative più funzionali.		
2	Una scuola che accoglie - 2	Il percorso formativo nasce con l'obiettivo di accompagnare i bambini nel loro percorso di crescita personale, emotiva, relazionale e cognitiva, attraverso attività educative e psicopedagogiche adeguate alle diverse fasce d'età della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. L'infanzia rappresenta una fase fondamentale dello sviluppo: è il periodo in cui il bambino costruisce la propria identità, impara a relazionarsi con gli altri, sviluppa competenze comunicative, emotive e sociali e consolida le basi dell'apprendimento. Per questo motivo il progetto intende offrire un ambiente educativo sereno, inclusivo e stimolante, in cui ogni bambino possa sentirsi accolto, valorizzato e sostenuto. Il progetto propone un percorso operativo che parte dalla valutazione dei comportamenti problematici fino alla prevenzione e gestione dei comportamenti di fuga, oppositivi e provocatori.	**- n. 1 Esperto** **- n. 1 Tutor**	30 ore Entro il 31 agosto 2027 20 Docenti di ogni ordine e grado

		Analisi delle strategie, strumenti e sicurezza nella gestione positiva dei comportamenti problematici in contesti educativi da basso ad alto rischio. Verranno presentate: le 4 fasi della crisi e, per ognuna, verrà specificato come individuarle e cosa fare. Cause dei comportamenti sfidanti e/o aggressivi I comportamenti gravi e lo stress dell'insegnante. Come evitare il "braccio di ferro" e frenare l'impulsività. Cosa fare operativamente in classe: come controllare la situazione. Strategie di lavoro sulla relazione e sul rinforzo positivo. Come strutturare un modello di intervento psicoeducativo efficace Come gestire positivamente l'aggressività e il comportamento sfidante Come far esprimere la rabbia e la frustrazione in modo socialmente appropriato. Un percorso formativo e operativo finalizzato alla comprensione, prevenzione e gestione dei comportamenti problematici in ambito educativo, con particolare attenzione ai comportamenti oppositivi, provocatori, aggressivi e alle condotte di fuga. L'intervento nasce dall'esigenza di fornire agli insegnanti, agli educatori e agli operatori strumenti concreti, immediatamente applicabili e fondati su approcci psicoeducativi efficaci, capaci di migliorare il clima relazionale e favorire il benessere all'interno del gruppo classe. Il percorso accompagnerà i partecipanti in un'analisi approfondita delle principali dinamiche che caratterizzano i comportamenti sfidanti, partendo dall'osservazione e dalla valutazione funzionale del comportamento fino alla costruzione di strategie educative preventive e di intervento. Saranno approfondite le modalità di gestione positiva delle crisi comportamentali nei diversi contesti educativi, dal basso all'alto rischio, con particolare attenzione agli aspetti legati alla sicurezza, alla comunicazione efficace e alla regolazione emotiva. Durante il progetto verranno presentate e analizzate le quattro fasi della crisi comportamentale: 1)fase preventiva, 2)fase dell'escalation, 3)fase della crisi 4) fase del recupero specificando per ciascuna gli indicatori utili al riconoscimento precoce e le modalità operative più adeguate per intervenire in modo efficace e non conflittuale. Ampio spazio sarà dedicato alla comprensione delle cause dei comportamenti sfidanti e aggressivi, considerando i fattori emotivi, relazionali, ambientali e comunicativi che possono influenzare il comportamento dell'alunno. Il percorso affronterà inoltre il tema dello stress dell'insegnante e dell'impatto emotivo generato dalla gestione dei comportamenti gravi, offrendo strategie pratiche per mantenere il controllo della situazione, ridurre il livello di tensione e prevenire il cosiddetto "braccio di ferro" educativo, spesso causa di escalation conflittuali. Saranno approfondite tecniche utili a contenere l'impulsività, favorire l'autoregolazione e promuovere modalità comunicative più funzionali.		

3	COMP.IA - Approcciarsi consapevolmente all'utilizzo degli strumenti di IA	L'attività formativa avrà lo scopo di far acquisire nei docenti competenze e abilità cognitive e metacognitive, sociali ed emotive oltre che pratiche, per la realizzazione di percorsi didattici connessi all' uso della IA. Nello specifico gli ambiti propri del percorso formativo dovranno permettere l'acquisizione di conoscenze di base sull'IA, conoscerne i rischi e le relative responsabilità nel suo utilizzo. I docenti coinvolti dovranno quindi essere in grado di insegnare ai propri discenti un utilizzo consapevole e trasparente degli strumenti insiti nell' IA interpretandone correttamente gli output e mantenendo sempre un controllo antropomorfizzato sulle decisioni automatizzate. In particolare la formazione dovrà consentire una conoscenza delle potenzialità dell'IA rivolte a non sostituire mai il giudizio professionale del personale scolastico, ma semmai potenziarlo. Preferendo strumenti che permettano di comprendere come vengono generati i risultati consentendo di correggerli o disattivarli e che garantiscano la tracciabilità delle operazioni compiute. Il percorso formativo dovrà garantire benefici tangibili e misurabili, come l'ottimizzazione dei processi e il miglioramento dell'attività didattica.	**- n. 1 Esperto** **- n. 1 Tutor**	30 ore Entro il 31 agosto 2027 15 Docenti di ogni ordine e grado
4	Plurilinguismo e pluralismo culturale	Il corso di formazione, è rivolto a tutti i docenti e si propone di sviluppare competenze metodologiche innovative legate all'interdisciplinarità, al plurilinguismo e al pluralismo culturale. Il percorso intende fornire strumenti pratici e teorici per promuovere un insegnamento delle lingue aperto al dialogo tra discipline, culture e contesti internazionali, in linea con le Nuove Indicazioni Nazionali e con gli obiettivi europei in materia di cittadinanza attiva e inclusione. Particolare attenzione sarà dedicata all'approccio interdisciplinare, valorizzando l'uso delle lingue straniere come veicolo per affrontare temi di cittadinanza globale, sostenibilità ambientale, educazione civica, scienze, storia, geografia, arte e cultura. I docenti saranno guidati nella progettazione di percorsi CLIL capaci di integrare contenuti disciplinari e competenze linguistiche e di attività didattiche attraverso la metodologia Project Based Learning (PBL). La metodologia PBL consente agli studenti di apprendere attraverso compiti autentici, collaborativi e orientati alla soluzione di problemi reali. Il corso approfondirà inoltre il tema del plurilinguismo e del pluralismo culturale come risorse educative e strumenti di inclusione. Verranno proposte attività di confronto tra le lingue, compreso l'italiano, al fine di sviluppare nei docenti strategie utili a favorire la consapevolezza linguistica degli alunni e il riconoscimento delle affinità e differenze tra lingue e culture. I corsisti sperimenteranno strumenti digitali, tecniche di progettazione e modalità di valutazione coerenti con una didattica attiva e centrata sullo studente.	**- n. 1 Esperto**	30 ore Entro il 31 agosto 2027 16 Docenti di ogni ordine e grado
5	Orizzonti di continuità:	Il percorso formativo rivolto ai docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado è finalizzato a sostenere	**- n. 1 Esperto** **- n. 1 Tutor**	30 ore

	percorsi verticali e nuove prospettive per la didattica della Storia	la revisione del curricolo verticale d'Istituto nell'area storica, alla luce delle prospettive introdotte dalle Nuove Indicazioni Nazionali 2025. La proposta formativa accompagna l'approfondimento del nuovo impianto culturale e pedagogico relativo all'insegnamento della Storia nel primo ciclo, promuovendo una riflessione sui nuclei fondanti della disciplina, sul rapporto tra conoscenza storica e interpretazione del presente e sullo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, della partecipazione responsabile e della formazione del cittadino consapevole e partecipe. Particolare attenzione è dedicata alla costruzione di un curricolo coerente e progressivo tra i diversi ordini di scuola, attraverso la definizione condivisa di obiettivi, traguardi di competenza, pratiche didattiche e modalità valutative, in un'ottica di gradualità degli apprendimenti, continuità educativa e chiarezza progettuale. La formazione assume un taglio metodologico e operativo, con strumenti concreti per la progettazione didattica e la sperimentazione in classe attraverso percorsi interdisciplinari, attività basate sull'utilizzo delle fonti, della narrazione storica, delle linee del tempo, delle mappe concettuali e di altri strumenti utili allo sviluppo delle capacità argomentative, critiche e riflessive. L'attenzione alle metodologie attive, cooperative e inclusive si traduce nella proposta di materiali, attività, spunti operativi ed esempi didattici immediatamente utilizzabili o facilmente adattabili ai differenti contesti scolastici, con l'obiettivo di offrire ai docenti riferimenti concreti e strumenti spendibili nella pratica quotidiana. La formazione valorizza inoltre il confronto professionale tra docenti e la condivisione di pratiche orientate alla partecipazione attiva degli studenti, allo sviluppo del pensiero critico e della consapevolezza storica, nonché alla valorizzazione del patrimonio culturale come strumento educativo. L'obiettivo è fornire riferimenti teorici e strumenti operativi utili a tradurre le indicazioni normative in pratiche didattiche efficaci, con attenzione alle strategie inclusive e allo sviluppo delle competenze attese al termine del primo ciclo di istruzione.		Entro il 31 agosto 2027 20 Docenti primaria e secondaria

- di approvare lo schema di avviso allegato da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto;
- di assumere l'incarico di Responsabile del Procedimento in questione ai sensi della legge n. 241/1990;
- di svolgere tutte le attività volte all'avvio della procedura di selezione di personale interno la scuola per il conferimento degli incarichi individuali inerenti ai Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivi Specifici ESO4.5. – Azioni ESO4.5.A2 – Sotto-azione ESO4.5.A2B – Interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito N. 38 del 06 marzo 2026 – Avviso Pubblico AOOGABMI prot. n. 95165 del 24/04/2026 – Formazione docenti e di procedere alla pubblicazione del presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione Scolastica e sulla sezione Amministrazione Trasparente ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

Allegato avviso

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Ivano Dottori