ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Maria Montessori - Rita Levi-Montalcini"

Via Paganini, 5- 60033 Chiaravalle (An) - Tel. 071/7457186
Cod. Mecc.ANIC85200T – Cod. Fisc.93118320428 - Cod. Univoco UF6K9Y
e-mail: anic85200t@istruzione.it anic85200t@pec.istruzione.it
sito: www.icchiaravalle.edu.it

Al personale interno dell'Istituto
Albo Online
Amministrazione Trasparente
Sito web di Istituto

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivi Specifici ESO4.5. – Azioni ESO4.5.A2 – Sotto-azione ESO4.5.A2B – Interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito N. 38 del 06 marzo 2026 – Avviso Pubblico AOOGABMI prot. n. 95165 del 24/04/2026 – Formazione docenti

TITOLO PROGETTO: Agorà Formativo
CODICE PROGETTO: ESO4.5.A2.B-FSEPN-MA-2026-20
CUP: D64D26001680007

Oggetto: Avviso di Selezione per il conferimento di incarichi individuali di N. 5 Esperti e N. 3 tutor a Personale interno all'Istituto Comprensivo "Maria Montessori - Rita Levi-Montalcini" per la realizzazione di n. 5 Moduli formativi inerenti a Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivi Specifici ESO4.5. – Azioni ESO4.5.A2 – Sotto-azione ESO4.5.A2B – Interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito N. 38 del 06 marzo 2026 – Avviso Pubblico AOOGABMI prot. n. 95165 del 24/04/2026 – Formazione docenti

Articolo 1 – Oggetto dell'incarico

1. Il presente Avviso di selezione di personale interno (a seguire, anche «Avviso») è diretto al conferimento, nell'ambito del Progetto *Agorà Formativo* di N. 5 Esperti e N. 3 tutor a Personale interno all'Istituto Comprensivo "Maria Montessori - Rita Levi-Montalcini" in possesso di idonei requisiti per la realizzazione di n. 5 Moduli formativi inerenti a Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivi Specifici ESO4.5. – Azioni ESO4.5.A2 – Sotto-azione ESO4.5.A2B – Interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito N. 38 del 06 marzo 2026 – Avviso Pubblico AOOGABMI prot. n. 95165 del 24/04/2026 – Formazione docenti

Firmato digitalmente da DOTTORI IVANO

2. CONSIDERATO che il Progetto intende promuovere nei docenti del nostro Istituto un arricchimento delle personali competenze professionali attraverso dei percorsi formativi rivolti ad investigare ambiti didattici e metodologici molteplici, articolati e capaci di stimolare in ognuno dei rinnovati approcci metacognitivi attraverso i quali "costruire ponti" nei confronti degli alunni capaci di porre la loro persona al centro del progetto educativo. Si intende intraprendere dei percorsi formativi che consentano ai docenti di acquisire una maggiore o rinnovata autorevolezza nell' essere guida, stimolo per le nuove generazioni promuovendo la loro crescita, valorizzandone i talenti e accompagnandoli alla scoperta di se stessi e del mondo, attraverso il desiderio di apprendere. Il focus dei diversi percorsi di formazione non può che essere rivolto a curare:
• l'inclusione e la personalizzazione degli apprendimenti al fine di essere capaci di accompagnare ogni studente a riconoscere le proprie capacità e a sviluppare i propri talenti, anche quando ci sono difficoltà.
• l' approccio laboratoriale al fine di acquisire le necessarie competenze per tramutare la classe in un laboratorio di idee dove il discente potrà imparare facendo, collaborando e riflettendo insieme ai docenti.
• i saperi essenziali per poter essere in grado di scegliere dei contenuti rilevanti e significativi da approfondire con esperienze di apprendimento concrete.
• il dialogo tra culture e discipline al fine di acquisire una professionalità capace di gestire ed incoraggiare un vero dialogo tra culture, quale strumento indispensabile per l'accettazione dell'altro e per l'inclusione.
Si intende necessariamente valorizzare competenze rivolte a saper gestire nel proprio lavoro l'interdisciplinarità intrecciando scienza e tecnologia con arte e materie umanistiche facendole crescere Insieme;
3. Gli incarichi da attribuire prevedono l'attivazione dei seguenti percorsi formativi rivolti ai Docenti:

N	TITOLO	DESCRIZIONE MODULO	FIGURE RICHIESTE	N. ORE/ AVVIO/ Destinatari
1	Una scuola che accoglie	Il percorso formativo nasce con l'obiettivo di accompagnare i bambini nel loro percorso di crescita personale, emotiva, relazionale e cognitiva, attraverso attività educative e psicopedagogiche adeguate alle diverse fasce d'età della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. L'infanzia rappresenta una fase fondamentale dello sviluppo: è il periodo in cui il bambino costruisce la propria identità, impara a relazionarsi con gli altri, sviluppa competenze comunicative, emotive e sociali e consolida le basi dell'apprendimento. Per questo motivo il progetto intende offrire un ambiente educativo sereno, inclusivo e stimolante, in cui ogni bambino possa sentirsi accolto, valorizzato e sostenuto. Il progetto propone un percorso operativo che parte dalla valutazione dei comportamenti problematici fino alla prevenzione e gestione dei comportamenti di fuga, oppositivi e provocatori. Analisi delle strategie, strumenti e sicurezza nella gestione positiva dei comportamenti problematici in contesti educativi da basso ad alto rischio. Verranno presentate: le 4 fasi della crisi e, per ognuna, verrà specificato come individuarle e cosa fare. Cause dei comportamenti sfidanti e/o aggressivi I comportamenti gravi e lo stress dell'insegnante. Come evitare il "braccio di ferro" e frenare l'impulsività. Cosa fare operativamente in classe: come controllare la situazione. Strategie di lavoro sulla relazione e sul rinforzo positivo. Come strutturare un modello di intervento psicoeducativo efficace	**- n. 1 Esperto**	30 ore Entro il 31 agosto 2027 20 Docenti di ogni ordine e grado

		Come gestire positivamente l'aggressività e il comportamento sfidante Come far esprimere la rabbia e la frustrazione in modo socialmente appropriato. Un percorso formativo e operativo finalizzato alla comprensione, prevenzione e gestione dei comportamenti problematici in ambito educativo, con particolare attenzione ai comportamenti oppositivi, provocatori, aggressivi e alle condotte di fuga. L'intervento nasce dall'esigenza di fornire agli insegnanti, agli educatori e agli operatori strumenti concreti, immediatamente applicabili e fondati su approcci psicoeducativi efficaci, capaci di migliorare il clima relazionale e favorire il benessere all'interno del gruppo classe. Il percorso accompagnerà i partecipanti in un'analisi approfondita delle principali dinamiche che caratterizzano i comportamenti sfidanti, partendo dall'osservazione e dalla valutazione funzionale del comportamento fino alla costruzione di strategie educative preventive e di intervento. Saranno approfondite le modalità di gestione positiva delle crisi comportamentali nei diversi contesti educativi, dal basso all'alto rischio, con particolare attenzione agli aspetti legati alla sicurezza, alla comunicazione efficace e alla regolazione emotiva. Durante il progetto verranno presentate e analizzate le quattro fasi della crisi comportamentale: 1)fase preventiva, 2)fase dell'escalation, 3)fase della crisi 4) fase del recupero specificando per ciascuna gli indicatori utili al riconoscimento precoce e le modalità operative più adeguate per intervenire in modo efficace e non conflittuale. Ampio spazio sarà dedicato alla comprensione delle cause dei comportamenti sfidanti e aggressivi, considerando i fattori emotivi, relazionali, ambientali e comunicativi che possono influenzare il comportamento dell'alunno. Il percorso affronterà inoltre il tema dello stress dell'insegnante e dell'impatto emotivo generato dalla gestione dei comportamenti gravi, offrendo strategie pratiche per mantenere il controllo della situazione, ridurre il livello di tensione e prevenire il cosiddetto "braccio di ferro" educativo, spesso causa di escalation conflittuali. Saranno approfondite tecniche utili a contenere l'impulsività, favorire l'autoregolazione e promuovere modalità comunicative più funzionali.		
2	Una scuola che accoglie - 2	Il percorso formativo nasce con l'obiettivo di accompagnare i bambini nel loro percorso di crescita personale, emotiva, relazionale e cognitiva, attraverso attività educative e psicopedagogiche adeguate alle diverse fasce d'età della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. L'infanzia rappresenta una fase fondamentale dello sviluppo: è il periodo in cui il bambino costruisce la propria identità, impara a relazionarsi con gli altri, sviluppa competenze comunicative, emotive e sociali e consolida le basi dell'apprendimento. Per questo motivo il progetto intende offrire un ambiente educativo sereno, inclusivo e stimolante, in cui ogni bambino possa sentirsi accolto, valorizzato e sostenuto.	**- n. 1 Esperto** **- n. 1 Tutor**	30 ore Entro il 31 agosto 2027 20 Docenti di ogni ordine e grado

		Il progetto propone un percorso operativo che parte dalla valutazione dei comportamenti problematici fino alla prevenzione e gestione dei comportamenti di fuga, oppositivi e provocatori. Analisi delle strategie, strumenti e sicurezza nella gestione positiva dei comportamenti problematici in contesti educativi da basso ad alto rischio. Verranno presentate: le 4 fasi della crisi e, per ognuna, verrà specificato come individuarle e cosa fare. Cause dei comportamenti sfidanti e/o aggressivi I comportamenti gravi e lo stress dell'insegnante. Come evitare il "braccio di ferro" e frenare l'impulsività. Cosa fare operativamente in classe: come controllare la situazione. Strategie di lavoro sulla relazione e sul rinforzo positivo. Come strutturare un modello di intervento psicoeducativo efficace Come gestire positivamente l'aggressività e il comportamento sfidante Come far esprimere la rabbia e la frustrazione in modo socialmente appropriato. Un percorso formativo e operativo finalizzato alla comprensione, prevenzione e gestione dei comportamenti problematici in ambito educativo, con particolare attenzione ai comportamenti oppositivi, provocatori, aggressivi e alle condotte di fuga. L'intervento nasce dall'esigenza di fornire agli insegnanti, agli educatori e agli operatori strumenti concreti, immediatamente applicabili e fondati su approcci psicoeducativi efficaci, capaci di migliorare il clima relazionale e favorire il benessere all'interno del gruppo classe. Il percorso accompagnerà i partecipanti in un'analisi approfondita delle principali dinamiche che caratterizzano i comportamenti sfidanti, partendo dall'osservazione e dalla valutazione funzionale del comportamento fino alla costruzione di strategie educative preventive e di intervento. Saranno approfondite le modalità di gestione positiva delle crisi comportamentali nei diversi contesti educativi, dal basso all'alto rischio, con particolare attenzione agli aspetti legati alla sicurezza, alla comunicazione efficace e alla regolazione emotiva. Durante il progetto verranno presentate e analizzate le quattro fasi della crisi comportamentale: 1)fase preventiva, 2)fase dell'escalation, 3)fase della crisi 4) fase del recupero specificando per ciascuna gli indicatori utili al riconoscimento precoce e le modalità operative più adeguate per intervenire in modo efficace e non conflittuale. Ampio spazio sarà dedicato alla comprensione delle cause dei comportamenti sfidanti e aggressivi, considerando i fattori emotivi, relazionali, ambientali e comunicativi che possono influenzare il comportamento dell'alunno. Il percorso affronterà inoltre il tema dello stress dell'insegnante e dell'impatto emotivo generato dalla gestione dei comportamenti gravi, offrendo strategie pratiche per mantenere il controllo della situazione, ridurre il livello di		

		tensione e prevenire il cosiddetto “braccio di ferro” educativo, spesso causa di escalation conflittuali. Saranno approfondite tecniche utili a contenere l’impulsività, favorire l’autoregolazione e promuovere modalità comunicative più funzionali.		
3	COMP.IA - Approcciarsi consapevolmente all’utilizzo degli strumenti di IA	L’attività formativa avrà lo scopo di far acquisire nei docenti competenze e abilità cognitive e metacognitive, sociali ed emotive oltre che pratiche, per la realizzazione di percorsi didattici connessi all’ uso della IA. Nello specifico gli ambiti propri del percorso formativo dovranno permettere l’acquisizione di conoscenze di base sull’IA, conoscerne i rischi e le relative responsabilità nel suo utilizzo. I docenti coinvolti dovranno quindi essere in grado di insegnare ai propri discenti un utilizzo consapevole e trasparente degli strumenti insiti nell’ IA interpretandone correttamente gli output e mantenendo sempre un controllo antropomorfizzato sulle decisioni automatizzate. In particolare la formazione dovrà consentire una conoscenza delle potenzialità dell’IA rivolte a non sostituire mai il giudizio professionale del personale scolastico, ma semmai potenziarlo. Preferendo strumenti che permettano di comprendere come vengono generati i risultati consentendo di correggerli o disattivarli e che garantiscano la tracciabilità delle operazioni compiute. Il percorso formativo dovrà garantire benefici tangibili e misurabili, come l'ottimizzazione dei processi e il miglioramento dell’attività didattica.	**- n. 1 Esperto** **- n. 1 Tutor**	30 ore Entro il 31 agosto 2027 15 Docenti di ogni ordine e grado
4	Plurilinguismo e pluralismo culturale	Il corso di formazione, è rivolto a tutti i docenti e si propone di sviluppare competenze metodologiche innovative legate all’interdisciplinarità, al plurilinguismo e al pluralismo culturale. Il percorso intende fornire strumenti pratici e teorici per promuovere un insegnamento delle lingue aperto al dialogo tra discipline, culture e contesti internazionali, in linea con le Nuove Indicazioni Nazionali e con gli obiettivi europei in materia di cittadinanza attiva e inclusione. Particolare attenzione sarà dedicata all’approccio interdisciplinare, valorizzando l’uso delle lingue straniere come veicolo per affrontare temi di cittadinanza globale, sostenibilità ambientale, educazione civica, scienze, storia, geografia, arte e cultura. I docenti saranno guidati nella progettazione di percorsi CLIL capaci di integrare contenuti disciplinari e competenze linguistiche e di attività didattiche attraverso la metodologia Project Based Learning (PBL). La metodologia PBL consente agli studenti di apprendere attraverso compiti autentici, collaborativi e orientati alla soluzione di problemi reali. Il corso approfondirà inoltre il tema del plurilinguismo e del pluralismo culturale come risorse educative e strumenti di inclusione. Verranno proposte attività di confronto tra le lingue, compreso l’italiano, al fine di sviluppare nei docenti strategie utili a favorire la consapevolezza linguistica degli alunni e il riconoscimento delle affinità e differenze tra lingue e culture. I corsisti sperimenteranno strumenti digitali, tecniche di progettazione e modalità di	**- n. 1 Esperto**	30 ore Entro il 31 agosto 2027 16 Docenti di ogni ordine e grado

		valutazione coerenti con una didattica attiva e centrata sullo studente.		
5	Orizzonti di continuità: percorsi verticali e nuove prospettive per la didattica della Storia	Il percorso formativo rivolto ai docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado è finalizzato a sostenere la revisione del curricolo verticale d'Istituto nell'area storica, alla luce delle prospettive introdotte dalle Nuove Indicazioni Nazionali 2025. La proposta formativa accompagna l'approfondimento del nuovo impianto culturale e pedagogico relativo all'insegnamento della Storia nel primo ciclo, promuovendo una riflessione sui nuclei fondanti della disciplina, sul rapporto tra conoscenza storica e interpretazione del presente e sullo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, della partecipazione responsabile e della formazione del cittadino consapevole e partecipe. Particolare attenzione è dedicata alla costruzione di un curricolo coerente e progressivo tra i diversi ordini di scuola, attraverso la definizione condivisa di obiettivi, traguardi di competenza, pratiche didattiche e modalità valutative, in un'ottica di gradualità degli apprendimenti, continuità educativa e chiarezza progettuale. La formazione assume un taglio metodologico e operativo, con strumenti concreti per la progettazione didattica e la sperimentazione in classe attraverso percorsi interdisciplinari, attività basate sull'utilizzo delle fonti, della narrazione storica, delle linee del tempo, delle mappe concettuali e di altri strumenti utili allo sviluppo delle capacità argomentative, critiche e riflessive. L'attenzione alle metodologie attive, cooperative e inclusive si traduce nella proposta di materiali, attività, spunti operativi ed esempi didattici immediatamente utilizzabili o facilmente adattabili ai differenti contesti scolastici, con l'obiettivo di offrire ai docenti riferimenti concreti e strumenti spendibili nella pratica quotidiana. La formazione valorizza inoltre il confronto professionale tra docenti e la condivisione di pratiche orientate alla partecipazione attiva degli studenti, allo sviluppo del pensiero critico e della consapevolezza storica, nonché alla valorizzazione del patrimonio culturale come strumento educativo. L'obiettivo è fornire riferimenti teorici e strumenti operativi utili a tradurre le indicazioni normative in pratiche didattiche efficaci, con attenzione alle strategie inclusive e allo sviluppo delle competenze attese al termine del primo ciclo di istruzione.	**- n. 1 Esperto** **- n. 1 Tutor**	30 ore Entro il 31 agosto 2027 20 Docenti primaria e secondaria

Articolo 2–Requisiti e titoli richiesti

1. Possono partecipare alla selezione i candidati (a seguire, anche "**Partecipanti**") che, alla data di scadenza del bando:
   i. abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
   ii. abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
   iii. non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
   iv. possiedano l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;

v. non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
vi. non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
vii. non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
viii. non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
ix. non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;

2. Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.
3. I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.
4. L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

Articolo 3 – Criteri di selezione

1. **Ai fini della partecipazione alla procedura di selezione in oggetto <u>sono richieste consolidate competenze ed esperienze rivolte alla conoscenza degli ambiti formativi sopra descritti</u>;**
2. La selezione delle candidature pervenute nei termini verrà effettuata da una Commissione esaminatrice appositamente costituita, attraverso la comparazione dei *curricula* pervenuti, dei titoli accademici e di studio presentati e delle esperienze professionali, come segue:
   i. valutazione dei titoli di studio: max 60 punti;
   ii. valutazione delle esperienze professionali: max 40 punti;
3. **L'esperto** eroga la formazione per le ore previste dal modulo. **Il tutor** assiste in compresenza l'esperto per l'intera durata del modulo e assicura la compilazione di tutti i dati sulla piattaforma SIF2127 e, in particolare, quella giornaliera e tempestiva delle presenze alle attività.

CRITERI DI SELEZIONE	CRITERI DI VALUTAZIONE	MODALITÀ DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
Titoli di studio *(Da valutare alla luce del curriculum vitae)*	Votazione riportata al termine del corso di laurea magistrale/specialistica	110 e 110 e lode 45 punti da 105 a 109 40 punti da 91 a 104 35 punti Inferiore a 90 30 punti	**Max 45 punti**
	<u>Oppure in alternativa alla laurea magistrale/specialistica</u>		
	Votazione riportata al termine del corso di laurea triennale	110 e 110 e lode 35 punti da 105 a 109 30 punti da 91 a 104 25 punti Inferiore a 90 20 punti	**Max 35 punti**
	Titoli post laurea	5 punti in caso di Master di I o II livello 10 punti in caso di Dottorato	**Max 15 punti**
	<u>Oppure in alternativa ai titoli di laurea</u>		

	Diploma di Scuola secondaria	Fino a 42/60 4 punti da 43/60 a 48/60 6 punti da 49/60 a 56/60 8 punti da 57/60 a 59/60 10 punti 60 e 60 e lode 15 punti **oppure** Fino a 70/100 4 punti da 71/100 a 80/100 6 punti da 81/100 a 93/100 8 punti da 94/100 a 99/100 10 punti 100 e 100 e lode 15 punti	**Max 15 punti**
Esperienza professionale *Da valutare alla luce del curriculum vitae.*	<u>Esperienze professionali e/o collaborazioni documentate</u> coerenti con il profilo richiesto ✓ *Si chiede che le competenze e/o le esperienze professionali documentate valutabili ai fini della presente procedura siano sottolineate nel curricolo in modo evidente*	n. 5 punti per ogni esperienza	**Max 40 punti**

Vista la necessità di strutturare i moduli formativi anche attraverso una calendarizzazione "parallela" <u>non è previsto che i candidati facciano richiesta di ricoprire più ruoli.</u>

Si precisa che per lo stesso modulo **la figura di esperto e tutor non possono essere ricoperte dalla stessa persona.**
Per la figura del tutor, in caso di rinuncia all'incarico degli aventi diritto per sopravvenuti motivi di salute o altro giustificato impedimento, oppure in caso di mancata istanza di partecipazione ad una specifica figura di tutor, codesta Istituzione scolastica si riserva la facoltà di procedere con il conferimento dell'incarico a favore dei candidati che abbiano validamente presentato domanda di partecipazione all' avviso in oggetto, secondo l'ordine di scorrimento della graduatoria stilata per tutti i moduli.

Articolo 4 – Durata dell'incarico

1. **L'attività oggetto dell'incarico per l'Esperto ed il tutor** avrà la durata massima di n. 30 ore per ogni percorso di formazione, a decorrere dalla data di conferimento dell'incarico fino alla chiusura del progetto e/o conclusione delle successive fasi di valutazione dello stesso e comunque non oltre il 31/08/2027, salvo proroghe autorizzate.
2. L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili al collaboratore, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.

Articolo 5 – Corrispettivo e modalità di remunerazione

1. Il corrispettivo lordo previsto è pari a:
- Euro 70,00 (Euro settanta/00) / ora per la figura di Esperto;
- Euro 30,00 (Euro trenta/00)/ ora per la figura di Tutor;

Tale corrispettivo è inteso quale importo complessivo lordo stato, rapportato alle ore effettivamente prestate, tenuto conto dell'Unità di costo standard, come previsto dall'Avviso m_pi. AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE.U. 0095165 del 24/04/2026;

2. Il corrispettivo di cui al presente articolo sarà corrisposto dall'Istituto, previo svolgimento delle attività previste sulle giornate/ore effettivamente svolte compatibilmente con le tempistiche di assegnazione delle risorse da parte del Ministero dell'istruzione e del merito;
3. Si precisa inoltre che le attività previste devono essere svolte comunque al di fuori dell'orario di servizio, devono essere prestate unicamente per lo svolgimento delle azioni strettamente connesse ed essenziali per la realizzazione del progetto finanziato, funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone del progetto ed espletate in maniera specifica per assicurare le condizioni di realizzazione dello stesso.

Articolo 6 – Modalità e termini di presentazione delle candidature

- Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, **entro e non oltre le ore 23:59 del 06/10/2026**, tramite posta elettronica ordinaria (PEO) all'indirizzo anic85200t@istruzione.it.
- Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra.
- La **domanda di partecipazione**, si compone:
    - dell'**ALLEGATO A** che include la dichiarazione sostitutiva resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del d.p.r. 445/2000, attestante il possesso dei requisiti previsti per la partecipazione alla presente selezione;
    - dell'**ALLEGATO B** – Scheda di autovalutazione
    - dell'**ALLEGATO C** - Dichiarazione di Insussistenza Cause Incompatibilità;

Alla domanda di partecipazione dovranno essere allegati:

- ***curriculum vitae*** del candidato attestante i titoli e le esperienze professionali richiesti ai fini della partecipazione alla presente procedura e/o valutabili e maturati nel settore oggetto del presente Avviso contenente una autodichiarazione di veridicità dei dati e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000;
- ***copia di un documento di identità in corso di validità;***

- **I documenti di cui sopra dovranno essere debitamente datati e sottoscritti dal candidato pena l'esclusione**.
- L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.
- L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.

Articolo 7 – Commissione di valutazione

1. La Commissione è composta da n. 3 membri in possesso di specifiche professionalità nelle materie oggetto dell'Avviso di selezione ed è nominata dal Dirigente scolastico dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione.
2. Ad essa compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.
3. Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione e i giudizi attribuiti a ciascun candidato.

Articolo 8 – Modalità di svolgimento della procedura di selezione

1. La presente procedura è espletata in conformità ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.
2. Nello svolgimento della selezione, l'Istituzione scolastica procede all'attribuzione degli incarichi attraverso ricognizione del personale interno all'Istituzione mediante affidamento dell'incarico.

Articolo 9 – Codice di comportamento dei dipendenti pubblici

1. I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

Articolo 10 – Trattamento dei dati personali

1. Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs.30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:
   Titolare del trattamento dei dati
   Titolare del trattamento dei dati è l'Istituto Comprensivo "Maria Montessori - Rita Levi-Montalcini", con sede in Via Paganini n. 5 - 60033 Chiaravalle (AN) alla quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC: anic85200t@pec.istruzione.it;
   Responsabile della protezione dei dati
   Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) dell'Istituto Comprensivo "Maria Montessori - Rita Levi-Montalcini", è individuabile al seguente link: https://icchiaravalle.edu.it/privacy-policy/;
   Base giuridica del trattamento
   Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-*ter* del d.lgs. n. 196/2003.
   Tipi di dati trattati e finalità del trattamento
   I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai Partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.
   Obbligo di conferimento dei dati
   Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.
   Modalità del trattamento
   Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.
   Destinatari del trattamento
   Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.
   Conservazione dei Dati
   I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.
   Diritti degli interessati
   Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li

riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

Diritto di reclamo

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

Processo decisionale automatizzato

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

Articolo 11 – Responsabile del procedimento

1. Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, il Responsabile del procedimento per la presente procedura di avviso di selezione per il conferimento di incarichi individuali è Ivano Dottori, in qualità di Dirigente Scolastico, e-mail istituzionale ivano.dottori@istruzione.it, numero di telefono 071/7457186.

Articolo 12 – Pubblicizzazione della procedura di selezione

1. Il presente Avviso è pubblicato sull'albo on line dell'Istituzione scolastica nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale.

Articolo 13 – Rinvio all'art. 53 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165

1. Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

Articolo 14 – Norme di rinvio

1. Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Ivano Dottori

Sono allegati al presente Avviso pubblico:

- ***Allegato A**: Domanda di partecipazione che include la dichiarazione sostitutiva resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del d.p.r. 445/2000, attestante il possesso dei requisiti previsti per la partecipazione alla presente selezione*
- ***ALLEGATO B** - Scheda di autovalutazione*
- ***ALLEGATO C** - Dichiarazione di Insussistenza Cause Incompatibilità*