ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Maria Montessori - Rita Levi-Montalcini"
Via Paganini, 5- 60033 Chiaravalle (An) - Tel. 071/7457186
Cod. Mecc.ANIC85200T – Cod. Fisc.93118320428 - Cod. Univoco UF6K9Y
e-mail: anic85200t@istruzione.it anic85200t@pec.istruzione.it
siti: icmontessoriano.edu.it www.icmontalcini.edu.it

Albo Online
Amministrazione Trasparente
Sito Web di Istituto

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivi Specifici ESO4.5. – Azioni ESO4.5.A2 – Sottoazione ESO4.5.A2B – Interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito N. 38 del 06 marzo 2026 – Avviso Pubblico AOOGABMI prot. n. 95165 del 24/04/2026 – Formazione docenti

TITOLO PROGETTO: Agorà Formativo
CODICE PROGETTO: ESO4.5.A2.B-FSEPN-MA-2026-20
CUP: D64D26001680007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA La legge del 15 marzo 1997 n. 59 contenente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali per la Riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";

VISTO Il DPR 275/1999 contenente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche ai sensi della legge 15 marzo 1997 n. 59;

VISTO Il Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" Fondo sociale europeo plus (FSE +) in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Il Decreto del MIM n. 233 del 19 novembre 2024 recante ad oggetto: Destinazione di risorse per percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale "*PN Scuola e competenze 2021-2027*", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060

CONSIDERATA La nota del MIM n. 0057173 del 14 aprile 2025 recante l'AVVISO PUBBLICO - Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, di "Destinazione di risorse per percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle

Firmato digitalmente da DOTTORI IVANO

potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060".

VISTA La candidatura della scrivente istituzione scolastica al predetto Avviso Pubblico acquisita dal sistema con numero 29897 del 12 maggio 2026;

VISTA La lettera di autorizzazione del progetto in oggetto riferita alla scrivente Istituzione Scolastica e trasmessa dal Ministero dell'Istruzione e del Merito con prot. AOOGABMI. n. 148735 del 11-06-2026;

VISTA la delibera n. 54 del Collegio dei docenti del 21/05/2024 recante l'adesione generale agli avvisi relativi al Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027;

VISTA la delibera n. 23 del Consiglio di istituto del 22/05/2024 recante l'adesione generale agli avvisi relativi al Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027;

VISTA la Delibera n. 27 del Collegio dei docenti del 15 maggio 2025 recante l'approvazione dell'azione progettuale in oggetto e l'inserimento della stessa nel PTOF 2025-2028;

VISTA la Delibera n. 24 del Consiglio di Istituto del 20 maggio 2025 di approvazione definitiva dell'azione progettuale in oggetto e l'inserimento della stessa nel PTOF 2025-2028;

VISTO Il provvedimento di assunzione a bilancio prot. n. 6398 del 25/06/2026;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto ESO4.5.A2.B - Agorà formativo CUP D64D26001680007, di avvalersi della collaborazione **di N. 6 EspertI, N. 6 tutor** in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico avente ad oggetto la realizzazione di n. **6** Moduli inerenti a ESO4.5.A2.B - Agorà formativo come indicato di seguito:

N	TITOLO	DESCRIZIONE MODULO	FIGURE RICHIESTE	N. ORE/ AVVIO/ Destinatari
1	Una scuola che accoglie	Il percorso formativo nasce con l'obiettivo di accompagnare i bambini nel loro percorso di crescita personale, emotiva, relazionale e cognitiva, attraverso attività educative e psicopedagogiche adeguate alle diverse fasce d'età della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. L'infanzia rappresenta una fase fondamentale dello sviluppo: è il periodo in cui il bambino costruisce la propria identità, impara a relazionarsi con gli altri, sviluppa competenze comunicative, emotive e sociali e consolida le basi dell'apprendimento. Per questo motivo il progetto intende offrire un ambiente educativo sereno, inclusivo e stimolante, in cui ogni bambino possa sentirsi accolto, valorizzato e sostenuto. Il progetto propone un percorso operativo che parte dalla valutazione dei comportamenti problematici fino alla prevenzione e gestione dei comportamenti di fuga, oppositivi e provocatori. Analisi delle strategie, strumenti e sicurezza nella gestione positiva dei comportamenti problematici in contesti educativi da basso ad alto rischio. Verranno presentate: le 4 fasi della crisi e, per ognuna, verrà specificato come individuarle e cosa fare.	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	30 ore Entro il 31 agosto 2027 20 Docenti di ogni ordine e grado

		Cause dei comportamenti sfidanti e/o aggressivi I comportamenti gravi e lo stress dell'insegnante. Come evitare il "braccio di ferro" e frenare l'impulsività. Cosa fare operativamente in classe: come controllare la situazione. Strategie di lavoro sulla relazione e sul rinforzo positivo. Come strutturare un modello di intervento psicoeducativo efficace Come gestire positivamente l'aggressività e il comportamento sfidante Come far esprimere la rabbia e la frustrazione in modo socialmente appropriato. Un percorso formativo e operativo finalizzato alla comprensione, prevenzione e gestione dei comportamenti problematici in ambito educativo, con particolare attenzione ai comportamenti oppositivi, provocatori, aggressivi e alle condotte di fuga. L'intervento nasce dall'esigenza di fornire agli insegnanti, agli educatori e agli operatori strumenti concreti, immediatamente applicabili e fondati su approcci psicoeducativi efficaci, capaci di migliorare il clima relazionale e favorire il benessere all'interno del gruppo classe. Il percorso accompagnerà i partecipanti in un'analisi approfondita delle principali dinamiche che caratterizzano i comportamenti sfidanti, partendo dall'osservazione e dalla valutazione funzionale del comportamento fino alla costruzione di strategie educative preventive e di intervento. Saranno approfondite le modalità di gestione positiva delle crisi comportamentali nei diversi contesti educativi, dal basso all'alto rischio, con particolare attenzione agli aspetti legati alla sicurezza, alla comunicazione efficace e alla regolazione emotiva. Durante il progetto verranno presentate e analizzate le quattro fasi della crisi comportamentale: 1)fase preventiva, 2)fase dell'escalation, 3)fase della crisi 4) fase del recupero specificando per ciascuna gli indicatori utili al riconoscimento precoce e le modalità operative più adeguate per intervenire in modo efficace e non conflittuale. Ampio spazio sarà dedicato alla comprensione delle cause dei comportamenti sfidanti e aggressivi, considerando i fattori emotivi, relazionali, ambientali e comunicativi che possono influenzare il comportamento dell'alunno. Il percorso affronterà inoltre il tema dello stress dell'insegnante e dell'impatto emotivo generato dalla gestione dei comportamenti gravi, offrendo strategie pratiche per mantenere il controllo della situazione, ridurre il livello di tensione e prevenire il cosiddetto "braccio di ferro" educativo, spesso causa di escalation conflittuali.		

		Saranno approfondite tecniche utili a contenere l'impulsività, favorire l'autoregolazione e promuovere modalità comunicative più funzionali.		
2	FOCUS on: dalla Macro alla Micro programmazione	L'idea alla base di questo modulo è rispondere in modo coerente e professionale alle esigenze della scuola moderna ed ai bisogni del nostro istituto scolastico appena formatosi dall'unione di due precedenti realtà. Il corso formativo sarà incentrato sulla progettazione scolastica definita a più livelli al fine di tradurre un bisogno formativo in un percorso chiaro, coerente, unico e verticale. A partire dall'analisi dei bisogni scolastici verrà effettuato un progressivo focus sulla programmazione scolastica dal macro livello strategico-istituzionale a quello micro didattico-operativo. Si parlerà quindi di un corso basato sulla progettazione a ritroso (backward design), una metodologia didattica che inverte la pianificazione tradizionale partendo dai risultati desiderati, definendo poi le valutazioni e solo alla fine progettando le attività didattiche. La macro-progettazione tratterà il quadro generale, gli obiettivi e le finalità, la progettazione curricolare verticale per competenze anche in relazione al piano di miglioramento, mentre la micro progettazione verterà nel dettaglio sui contenuti, le metodologie attive e le modalità di verifica. Il modulo si propone di fornire strumenti per integrare metodologie attive e strumenti digitali, trasformando le lezioni in esperienze significative e coinvolgenti per gli studenti. Il modulo formativo intende quindi permettere ai docenti di passare da una pianificazione teorica a un'azione didattica quotidiana attiva basata sulla progettazione per competenze, trasformando l'insegnamento da mera trasmissione di contenuti a un percorso strutturato, inclusivo e centrato sullo studente, al fine di garantire il successo formativo ed il raggiungimento delle competenze chiave.	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	30 ore Entro il 31 agosto 2027 20 Docenti di ogni ordine e grado
3	Esperienza Montessoriana in adolescenza: organizzazione delle attività in un ambiente preparato e strutturato	Il percorso formativo nasce dall'esigenza di rispondere al bisogno di autonomia e senso critico degli adolescenti in un'ottica completamente montessoriana, trasformando la scuola in un luogo di apprendimento attivo e collaborazione. Il corso ha la finalità di formare docenti che rispettino i ritmi naturali di sviluppo dell'adolescente, agendo non come trasmettitori passivi di nozioni, ma come guide esperte. Durante il percorso formativo verranno affrontati i seguenti temi: -l' attivazione di un impianto didattico basato sulla pedagogia del luogo, piani di lavoro, sportelli di studio e approfondimento, momenti di contemporaneità, lavoro libero, progetti e attività laboratoriali.	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	30 ore Entro il 31 agosto 2027 15 Docenti di ogni ordine e grado

		- l'impiego di un sistema di valutazione di tipo qualitativo (non quantitativo) e di autovalutazione -La creazione di un ambiente preparato: uno spazio ordinato, ricco di materiali scientifici e didattici, dove le discipline non siano compartimenti stagni ma parti di una visione olistica della conoscenza		
4	Plurilinguismo e pluralismo culturale	Il corso di formazione, è rivolto a tutti i docenti e si propone di sviluppare competenze metodologiche innovative legate all'interdisciplinarità, al plurilinguismo e al pluralismo culturale. Il percorso intende fornire strumenti pratici e teorici per promuovere un insegnamento delle lingue aperto al dialogo tra discipline, culture e contesti internazionali, in linea con le Nuove Indicazioni Nazionali e con gli obiettivi europei in materia di cittadinanza attiva e inclusione. Particolare attenzione sarà dedicata all'approccio interdisciplinare, valorizzando l'uso delle lingue straniere come veicolo per affrontare temi di cittadinanza globale, sostenibilità ambientale, educazione civica, scienze, storia, geografia, arte e cultura. I docenti saranno guidati nella progettazione di percorsi CLIL capaci di integrare contenuti disciplinari e competenze linguistiche e di attività didattiche attraverso la metodologia Project Based Learning (PBL). La metodologia PBL consente agli studenti di apprendere attraverso compiti autentici, collaborativi e orientati alla soluzione di problemi reali. Il corso approfondirà inoltre il tema del plurilinguismo e del pluralismo culturale come risorse educative e strumenti di inclusione. Verranno proposte attività di confronto tra le lingue, compreso l'italiano, al fine di sviluppare nei docenti strategie utili a favorire la consapevolezza linguistica degli alunni e il riconoscimento delle affinità e differenze tra lingue e culture. I corsisti sperimenteranno strumenti digitali, tecniche di progettazione e modalità di valutazione coerenti con una didattica attiva e centrata sullo studente.	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	30 ore Entro il 31 agosto 2027 16 Docenti di ogni ordine e grado
5	L'IO E L'ALTRO COME REALTÀ FENOMENICA	Si dice spesso che 'per educare un bambino serve un intero villaggio'. Allo stesso modo, per garantire una didattica efficace, serve una comunità di docenti unita e coesa. La ricerca pedagogica conferma che il successo scolastico degli studenti è direttamente proporzionale alla capacità del team docente di lavorare in sinergia, condividere pratiche e progettare insieme. Questo percorso formativo è finalizzato a trasformare il gruppo dei docenti da una somma di singoli professionisti a una squadra, capace di affrontare le sfide complesse	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	30 ore Entro il 31 agosto 2027 20 Docenti di ogni ordine e grado

		della vita scolastica attuale attraverso la condivisione di buone pratiche, obiettivi, metodologie e soluzioni. L'intervento formativo svilupperebbe i seguenti punti: •Passaggio dal "Io" al "Noi": L'importanza di sapere chi siamo e come reagiamo alle sfide, e l'importanza poi di non sentirsi soli di fronte alle difficoltà. •Efficacia educativa: La relazione docente-docente influisce sull'apprendimento. •Benessere organizzativo: Riduzione del burn-out e della tensione e creazione di un buon clima di squadra •Condivisione del sapere: Valorizzazione dell'esperienza di ciascuno. •Condivisione di buone pratiche nel rapporto docente-discente: esposizione di interventi educativi didattici relazionali di successo Le modalità di intervento si alterneranno con incontri frontali con contenuti di crescita personale attraverso diversi approcci psicologici e incontri laboratoristi con l'utilizzo di varie metodologie di concentrazione, meditazione e applicazione di alcune tecniche espressive.		
6	Orizzonti di continuità: percorsi verticali e nuove prospettive per la didattica della Storia	Il percorso formativo rivolto ai docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado è finalizzato a sostenere la revisione del curricolo verticale d'Istituto nell'area storica, alla luce delle prospettive introdotte dalle Nuove Indicazioni Nazionali 2025. La proposta formativa accompagna l'approfondimento del nuovo impianto culturale e pedagogico relativo all'insegnamento della Storia nel primo ciclo, promuovendo una riflessione sui nuclei fondanti della disciplina, sul rapporto tra conoscenza storica e interpretazione del presente e sullo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, della partecipazione responsabile e della formazione del cittadino consapevole e partecipe. Particolare attenzione è dedicata alla costruzione di un curricolo coerente e progressivo tra i diversi ordini di scuola, attraverso la definizione condivisa di obiettivi, traguardi di competenza, pratiche didattiche e modalità valutative, in un'ottica di gradualità degli apprendimenti, continuità educativa e chiarezza progettuale. La formazione assume un taglio metodologico e operativo, con strumenti concreti per la progettazione didattica e la sperimentazione in classe attraverso percorsi interdisciplinari, attività basate sull'utilizzo delle fonti, della narrazione storica, delle linee del tempo, delle mappe concettuali e di altri strumenti utili allo sviluppo delle capacità argomentative, critiche e riflessive. L'attenzione alle metodologie attive, cooperative e inclusive si traduce nella proposta di materiali, attività, spunti operativi ed esempi didattici immediatamente	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	30 ore Entro il 31 agosto 2027 20 Docenti primaria e secondaria

		utilizzabili o facilmente adattabili ai differenti contesti scolastici, con l'obiettivo di offrire ai docenti riferimenti concreti e strumenti spendibili nella pratica quotidiana. La formazione valorizza inoltre il confronto professionale tra docenti e la condivisione di pratiche orientate alla partecipazione attiva degli studenti, allo sviluppo del pensiero critico e della consapevolezza storica, nonché alla valorizzazione del patrimonio culturale come strumento educativo. L'obiettivo è fornire riferimenti teorici e strumenti operativi utili a tradurre le indicazioni normative in pratiche didattiche efficaci, con attenzione alle strategie inclusive e allo sviluppo delle competenze attese al termine del primo ciclo di istruzione.		

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento degli incarichi individuali ad Esperti, Tutor e personale aggiuntivo interno all'Istituto aventi ad oggetto la realizzazione di n. **6** Moduli inerenti a ESO4.5.A2.B - Agorà formativo;
RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso una ricognizione del personale interno all'Istituzione;
CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà al conferimento mediante Lettera di Incarico;
CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato;
CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PN 21-27;
RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento il Prof. Ivano Dottori, in qualità di Dirigente scolastico, che risulta pienamente idoneo a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;
VISTO l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);
CONSIDERATO che il Dirigente Scolastico Prof. Ivano Dottori ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;
VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;
VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;
VISTO l'Avviso di Selezione prot. 7188 del 12/08/2026 per il conferimento di incarichi individuali di N. 6 Esperti, N. 6 tutor a Personale interno all'Istituto Comprensivo "M. Montessori - Rita Levi-Montalcini" per la realizzazione di n. 6 Moduli inerenti a ESO4.5.A2.B - Agorà formativo;
VISTO che con Decreto prot. n. 7342, del 28/08/2026, il Dirigente scolastico ha costituito e convocato la Commissione di valutazione relativa alla selezione di cui all' avviso prot. n. 7188 del 12/08/2026;
VISTO il verbale della Commissione Prot. n. 7348 del 28/08/2026;
PRESO ATTO che le candidature pervenute sono n. 10 e sono relative ai n. 6 Moduli inerenti a ESO4.5.A2.B - Agorà formativo e che riguardano il conferimento di incarichi individuali di N. 6 Esperti, N. 6 tutor a Personale interno all'Istituto Comprensivo "M. Montessori - Rita Levi-Montalcini";
VISTA la graduatoria provvisoria del 28/08/2026 prot. n. 7351;
VISTO che nei confronti della graduatoria provvisoria non sono stati presentati reclami;
VISTA la graduatoria definitiva del 05/09/2026 prot. 7562.
CONSIDERATO che il personale interno:

COGNOME E NOME DEL CANDIDATO	ORDINE DI GRADUATORIA	DENOMINAZIONE PERCORSO DI FORMAZIONE	FIGURA	PUNTEGGIO TOTALE
PAVONI LUCIA	1	L'IO E L'ATRO COME REALTÀ FENOMENICA	FORMATORE	75
ANTONUCCI DEBORA	1	L'IO E L'ATRO COME REALTÀ FENOMENICA	TUTOR	50
AQUILI ROSITA	2	L'IO E L'ATRO COME REALTÀ FENOMENICA	TUTOR	14
CECILIANI LOREDANA	1	UNA SCUOLA CHE ACCOGLIE	TUTOR	50
ALBINI SIMONETTA	2	UNA SCUOLA CHE ACCOGLIE	TUTOR	13
FRANCINI CHIARA	1	FOCUS ON: DALLA MICRO ALLA MACRO PROGRAMMAZIONE	TUTOR	55
BRECCIAROLI SIMONA	2	FOCUS ON: DALLA MICRO ALLA MACRO PROGRAMMAZIONE	TUTOR	45
AUSILI ELENA	1	ESPERIENZA MONTESSORIANA IN ADOLESCENZA: ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'IN UN AMBIENTE PREPARATO E STRUTTURATO	TUTOR	65
DEL PRETE PAMELA	1	PLURILINGUISMO E PLURALISMO CULTURALE	TUTOR	70
GNAGNARELLI GILDA	2	PLURILINGUISMO E PLURALISMO CULTURALE	TUTOR	65

- ✓ sono dipendenti di questo Istituto;
- ✓ sono risultate essere in posizione idonea ai fini della selezione in graduatoria per l'incarico indicato;
- ✓ hanno reso le dichiarazioni richieste ai sensi dell'art. 47 del D.P.R. n. 445/2000 relative alla insussistenza di cause di incompatibilità/inconferibilità, o di conflitto di interessi;

VISTO lo schema di Lettera di Incarico allegato al presente Decreto e costituente parte integrante e sostanziale dello stesso;
nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge del 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»,

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- di approvare lo schema della Lettera di Incarico da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto;
- di conferire i seguenti incarichi individuali:

1. INCARICO DI ESPERTO INTERNO – Percorso di formazione: L'io e L' Altro come Realtà Fenomenica - alla docente **Pavoni Lucia** per un importo orario lordo pari a Euro 70,00, per un massimo di ore pari a 30, per un totale omnicomprensivo pari Euro 2.100,00 inteso quale importo complessivo lordo stato, da rapportare alle ore effettivamente prestate;
2. INCARICO DI TUTOR INTERNO – Percorso di formazione: L'io e L'Altro Come Realtà Fenomenica- alla docente **Antonucci Debora** per un importo orario lordo pari a Euro 30,00, per un massimo di ore pari a 30, per un totale omnicomprensivo pari Euro 900,00 inteso quale importo complessivo lordo stato, da rapportare alle ore effettivamente prestate;
3. INCARICO DI TUTOR INTERNO – Percorso di formazione: Una Scuola che accoglie - al docente **Ceciliani Loredana** per un importo orario lordo pari a Euro 30,00, per un massimo di ore pari a 30, per un totale omnicomprensivo pari Euro 900,00 inteso quale importo complessivo lordo stato, da rapportare alle ore effettivamente prestate;
4. INCARICO DI TUTOR INTERNO – Percorso di formazione: Focus On: dalla micro alla macro programmazione - alla docente **Francini Chiara** per un importo orario lordo pari a Euro 30,00, per un massimo di ore pari a 30, per un totale omnicomprensivo pari Euro 900,00 inteso quale importo complessivo lordo stato, da rapportare alle ore effettivamente prestate;
5. INCARICO DI TUTOR INTERNO – Percorso di formazione: Esperienza Montessoriana in adolescenza: organizzazione delle attività in un ambiente preparato e strutturato - alla docente **Ausili Elena** per un importo orario lordo pari a Euro 30,00, per un massimo di ore pari a 30, per un totale omnicomprensivo pari Euro 900,00 inteso quale importo complessivo lordo stato, da rapportare alle ore effettivamente prestate;
6. INCARICO DI TUTOR INTERNO – Percorso di formazione: Plurilinguismo e pluralismo culturale - alla docente **Del Prete Pamela** per un importo orario lordo pari a Euro 30,00, per un massimo di ore pari a 30, per un totale omnicomprensivo pari Euro 900,00 inteso quale importo complessivo lordo stato, da rapportare alle ore effettivamente prestate;

- di procedere a sottoscrivere le Lettere di incarico;
- di pubblicare il presente provvedimento sull'albo online dell'Istituzione Scolastica, nonché nella sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale, in apposita sezione, ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Ivano Dottori

Allegati: All. A: Schema di Lettera di Incarico